

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Социология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**  
Учебный план 27.03.01-15-1-3933-zaoch-2-e-v.plx  
Направление 27.03.01 - Стандартизация и метрология  
профиль - Стандартизация и сертификация  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 34

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
|                   | УП | РП |       |    |
| Вид занятий       |    |    |       |    |
| Практические      | 2  | 2  | 2     | 2  |
| В том числе инт.  | 1  | 1  | 1     | 1  |
| Итого ауд.        | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Контактная работа | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Сам. работа       | 34 | 34 | 34    | 34 |
| Итого             | 36 | 36 | 36    | 36 |

Программу составил(и):

к.с.н., доцент Дубровченко Ю.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные дисциплины**

Зав. кафедрой к.с.н., доцент Ляпина И.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015г. №168)

составлена на основании учебного плана:

Направление 27.03.01 - Стандартизация и метрология

профиль - Стандартизация и сертификация

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов способности эффективного применения научного потенциала социологии при осуществлении профессиональной и общественной деятельности |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | История  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Деловое общение  |
| 2.2.2              | Коммуникации в профессиональной деятельности   |
| 2.2.3              | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы                           |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| <b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>      |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - основные этапы и закономерности исторического развития общества;   |
| 3.1.2      | - специфику общества как социальной системы, социальных институтов и социальных групп;   |
| 3.1.3      | - основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли; |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе;  |
| 3.2.2      | - понимать социальные, этнические, культурные особенности различных типов общества.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - навыками публичной речи, дискуссии, оппонирования, определения своей гражданской позиции;                                      |
| 3.3.2      | - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.           |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                    | Интреракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки.</b>   |                |       |             |   |            |            |
| 1.1         | Объект и предмет познания социологии. Основные категории социологической науки. Понятие социального и социетального. Функции социологии. Структура социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, прикладная социология. Социология в системе социогуманитарных наук.<br>/Ср/ | 1              | 1     | ОК-2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |

|     |   |   |   |      |   |   |  |
|-----|---|---|---|------|---|---|--|
|     | <b>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>   |   |   |      |   |   |  |
| 2.1 | Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Социология Э. Дюркгейма: «Социологизм» и учение о методе. Социологическая концепция М. Вебера: Теория идеальных типов, «понимающая социология». Формальная школа в социологии (Ф. Теннис, Г. Зиммель). Современная западная социология как система знаний об обществе: теоретические и прикладные социологические исследования. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Общество как социальная система</b>  |   |   |      |   |   |  |
| 3.1 | Общество как субъект социальной жизни. Основные подходы к определению понятия «общество». Понятие «общество» в свете системного подхода в социологии. Структура и исторические типы обществ. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие и сущность социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы. Определение общественных отношений. Виды общественных отношений и закономерности их функционирования /Ср/  | 1 | 1 | ОК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.6Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3                  | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Социальные институты.</b>  |   |   |      |   |   |  |
| 4.1 | Определение понятия «социальный институт». Институционализация общества как средство закрепления типов социального взаимодействия и упорядочения функционирования социальной системы. Типы и функции социальных институтов, их роль в жизни человека. /Ср/  | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              | 0 |  |
|     | <b>Раздел 5. Социальные группы и общности.</b>  |   |   |      |   |   |  |
| 5.1 | Понятие социальной общности и ее разновидности. Общность и личность. Квазигруппы и агрегации. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Социальные организации. Взаимодействие в группе. Понятие коллектива. Общественные движения: виды и социальное значение. /Пр/  | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|   |   |   |   |      |   |   |  |
|---|---|---|---|------|---|---|--|
| 5.2   | Социальные группы и общности. /Ср/  | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Социальное неравенство и социальная стратификация.</b> |   |   |   |      |   |   |  |
| 6.1   | Социальная структура общества как многомерная система. Концепции социальной структуры в современной социологии. Содержание понятия социальной стратификации. М. Вебер о трех аспектах (ярусах) стратификации: социальном, экономическом, юридическом. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития. /Ср/ | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.6Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3     | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Социальная мобильность.</b>                            |   |   |   |      |   |   |  |
| 7.1   | Социальная мобильность и ее основные виды, природа социальной мобильности. Каналы мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности. Миграционные процессы. Влияние миграционных процессов на развитие российского общества.. /Ср/   | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1<br>Л1.2Л2.6Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3          | 0 |  |
| <b>Раздел 8. Социальный контроль</b>                                |   |   |   |      |   |   |  |
| 8.1   | Понятие «социальный контроль». Уровни и механизмы реализации социального контроля. Социальные нормы. Классификация норм и санкций. Девиантное поведение как социальное явление. Причины и факторы девиации, классификация форм проявления. Профилактика и борьба с социально опасными формами девиации. /Ср/  | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 8.2   | Социологическое понятие личности, ее структура. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Личность и общество: понятие социальной среды личности. Социализация как процесс интеграции индивидуума в социальные системы. Механизмы социализации. Социальный статус и роль. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. /Ср/                              | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 9. Социология культуры.</b>                               |   |   |   |      |   |   |  |

|  |   |   |   |      |  |   |  |
|--|---|---|---|------|--|---|--|
| 9.1  | Социология культуры.<br>Культура как предмет изучения социологии. Взаимодействие социально-экономических, социально-политических отношений и культуры. Роль культуры в регуляции социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Массовая и элитарная культуры как фактор развития общественных отношений. Массовое сознание и общественное мнение Понятие массового сознания. Массовое сознание и общественное мнение. Понятие «социальная коммуникация». Современные СМИ и их социальные функции. Влияние общественного мнения на социальные процессы. Массовое сознание как отражение активизации массовых движений. Специфика массового сознания российского общества на современном этапе.<br><br>/Ср/ | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1<br>Л1.2Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3           | 0 |  |
| <b>Раздел 10. Социальные изменения и процессы глобализации</b> |   |   |   |      |  |   |  |
| 10.1   | Понятие социальных изменений. Типы социальных изменений: циклический тип, линейный тип, нелинейный тип. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Происхождение и развитие идеи глобализма. Новые тенденции глобализма. Место России в мировом сообществе.<br><br>/Ср/   | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1<br>Л1.2Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                   | 0 |  |
| <b>Раздел 11. Эмпирические социологические исследования.</b>   |   |   |   |      |  |   |  |
| 11.1   | Понятие, структура, цели и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования Классификация методов. Метод наблюдения. Анализ документальных источников, классификация документов. Контент – анализ. Опрос как метод социологического исследования. Виды опроса. Социометрия. Социальный эксперимент. Первичная обработка материалов социологического исследования. Анализ полученных данных, их теоретическое осмысление. Составление отчета по итогам исследований, разработки выводов и рекомендаций.<br><br>/Пр/  | 1 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 11.2   | Эмпирические социологические исследования. /Ср/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                   | 0 |  |

|      |                                   |   |    |           |   |   |  |
|------|-----------------------------------|---|----|-----------|---|---|--|
| 11.3 | Контрольная работа (реферат) /Ср/ | 1 | 20 | ОК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|------|-----------------------------------|---|----|-----------|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по социологии:

1. Социология как наука. Предмет изучения и функции социологии.
2. Основные уровни социологического знания и их специфика.
3. Научно-теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Особенности развития социологии в России.
6. Сущность понятия «общество». Признаки общества.
7. Основные сферы социальной жизни и их специфика.
8. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
9. Социальные институты, их роль в жизни человека и общества.
10. Социальные общности.
11. Социальные группы.
12. Социальное неравенство и социальная стратификация.
13. Исторические типы социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность.
15. Горизонтальная социальная мобильность. Миграционные процессы.
16. Средний класс, его характеристики и роль в обществе.
17. Духовная сфера общества как предмет изучения социологии культуры.
18. Влияние культуры на процесс социальных изменений.
19. Личность как предмет изучения социологии. Понятие социализации.
20. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
21. Девиантное поведение: причины и формы.
22. Социальные изменения. Социальное развитие.
23. Процессы глобализации и место России в мировой системе.
24. Эмпирическая социология как раздел социологической науки.
25. Методы социологического исследования.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ:

1. Структура современного российского общества.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Российская наука: состояние и перспективы развития.
4. Брачные отношения в современной России.
5. Состояние института семьи в современной России.
6. Состояние российского здравоохранения.
7. Бедность как социальный феномен современного российского общества.
8. Образование как фактор социальной стратификации.
9. Процессы маргинализации в современном российском обществе.
10. Социальное неравенство в современной России.
11. Российский средний класс.
12. Особенности миграционных процессов на территории России.
13. Факторы и условия наркотизации молодежи.
14. Социальный портрет современного студента.
15. Социальный портрет призывника в вооруженные силы РФ.
16. Гендерное неравенство как социальная проблема.
17. Социальные последствия безработицы.
18. Преступность как социальный феномен.
19. Российские СМИ в системе социальных отношений.
20. Предпринимательство как объект социологических исследований.
21. Трудовые отношения как объект социологических исследований.
22. Социальное положение и образ жизни пожилых людей.
23. Социальный портрет современного школьника.
24. Мотивационно-ценностные ориентиры современной молодежи.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к



|   |
|---|
| экзамену.   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |
| - тестовые задания;<br>- собеседование (устный опрос);<br>- контрольная работа (реферат). |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие            | Издательство, год         | Колич-во |
|------|---------------------|---------------------|---------------------------|----------|
| Л1.1 | Кравченко А.И.      | Социология: Учебник | Москва:<br>Проспект, 2012 | 1        |
| Л1.2 |                     |                     | ,                         | эл. изд. |
| Л1.3 |                     |                     | ,                         | эл. изд. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                       | Заглавие   | Издательство, год                                | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.1 | Бондаренко А.Г.   | Социологическое исследование. Методика опроса              | Волгоград:<br>ВолГГУ, 2006                       | эл. изд. |
| Л2.2 | Кравцов М.Ю.,<br>Овчар Н.А.                               | Социальные институты и социальные организации              | Волгоград:<br>ВолГГУ, 2007                       | 1        |
| Л2.3 | Змановская Е.В.,<br>Рыбников В.Ю.                         | Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие    | Санкт-Петербург:<br>Питер, 2011                  | 5        |
| Л2.4 | Ануфрева Е.В.,<br>Дулина Н.В., Ефимов<br>Е.Г., Овчар Н.А. | Социокультурный портрет региона.                           | Волгоград:<br>ВолГГУ, 2013                       | 5        |
| Л2.5 | Шарков Ф.И.   | Коммуникология: социология массовой коммуникации: 2-е изд. | Москва: Дашков<br>и К, 2012,<br>(контракт 30/09) | эл. изд. |
| Л2.6 | Кравченко А.И.  | Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров    | Москва:<br>Проспект, 2015                        | эл. изд. |
| Л2.7 |   |  | ,  | эл. изд. |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                     | Заглавие   | Издательство, год          | Колич-во |
|------|---|--|----------------------------|----------|
| Л3.1 | Приходько, Е. А.,<br>Дубровченко, Ю. П. | Социология [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> | Волжский: [Б. и.],<br>2016 | эл. изд. |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Журнальный зал. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" |
| Э2 | Электронно-библиотечная система ВолГГУ   |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань»   |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921). |
|---------|--|

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 7.3.2.2 | Справочно-правовая система <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать

знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении практических заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме домашнего задания, заполнить личный социологический словарь. При выполнении практикума (упражнений или задач) нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

5. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

6. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

7. Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции, выполнения практикума необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала к зачету, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.