

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**
Учебный план 18.03.01-MODUL-PRF2-vech-2vsh-n16.plx
Направление- 18.03.01 "Химическая технология"
Профиль - "Химическая, нано- и биотехнология полимеров и нефтепродуктов"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 18
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 16
часы на контроль 2
Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 17 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 18 | 18 | 18 | 18 |

Программу составил(и):

к.с.н., доцент Дубровченко Ю.П. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой Н. Ю. Николаев

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1005)

составлена на основании учебного плана:

Направление- 18.03.01 "Химическая технология"

Профиль - "Химическая, нано- и биотехнология полимеров и нефтепродуктов"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов способности эффективного применения научного потенциала социологии при осуществлении профессиональной и общественной деятельности |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коммуникации в профессиональной деятельности |
| 2.1.2 | Деловое общение |
| 2.1.3 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.1.4 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.1.5 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные этапы и закономерности исторического развития общества; |
| 3.1.2 | специфику общества как социальной системы, социальных институтов и социальных групп; |
| 3.1.3 | основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | понимать социальные, этнические, культурные особенности различных типов общества; |
| 3.2.2 | повышать свой культурный и профессиональный уровень. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками публичной речи, дискуссии, оппонирования, определения своей гражданской позиции; |
| 3.3.2 | навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 3.3.3 | навыками самоорганизации и самообразования. |
| 3.3.4 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интреракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| 1.1 | Объект и предмет познания социологии. Основные категории социологической науки. Понятие социального и социетального. Функции социологии. Структура социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, прикладная социология. Социология в системе социогуманитарных наук. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии | | | | | | |
| 2.1 | Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Социология Э. Дюркгейма: «Социологизм» и учение о методе. Социологическая концепция М. Вебера: Теория идеальных типов, «понимающая социология». Формальная школа в социологии (Ф. Теннис, Г. Зиммель). Современная западная социология как система знаний об обществе: теоретические и прикладные социологические исследования. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Общество как социальная система | | | | | | |
| 3.1 | Общество как субъект социальной жизни. Основные подходы к определению понятия «общество». Понятие «общество» в свете системного подхода в социологии. Структура и исторические типы обществ. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие и сущность социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы. Определение общественных отношений. Виды общественных отношений и закономерности их функционирования /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Социальные институты. | | | | | | |
| 4.1 | Определение понятия «социальный институт». Институтциализация общества как средство закрепления типов социального взаимодействия и упорядочения функционирования социальной системы. Типы и функции социальных институтов, их роль в жизни человека. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 5. Социальные группы и общности. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|---|--|
| 5.1 | Понятие социальной общности и ее разновидности. Общность и личность. Квазигруппы и агрегации. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Социальные организации. Взаимодействие в группе. Понятие коллектива. Общественные движения: виды и социальное значение. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Социальное неравенство и социальная стратификация. | | | | | | | |
| 6.1 | Социальная структура общества как многомерная система. Концепции социальной структуры в современной социологии. Содержание понятия социальной стратификации. М. Вебер о трех аспектах (ярусах) стратификации: социальном, экономическом, юридическом. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 7. Социальная мобильность. | | | | | | | |
| 7.1 | Социальная мобильность и ее основные виды, природа социальной мобильности. Каналы мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности. Миграционные процессы. Влияние миграционных процессов на развитие российского общества.. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 8. Личность и общество. | | | | | | | |
| 8.1 | Социологическое понятие личности, ее структура. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Личность и общество: понятие социальной среды личности. Социализация как процесс интеграции индивидуума в социальные системы. Механизмы социализации. Социальный статус и роль. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 9. Социальный контроль | | | | | | | |
| 9.1 | Понятие «социальный контроль». Уровни и механизмы реализации социального контроля. Социальные нормы. Классификация норм и санкций. Девиантное поведение как социальное явление. Причины и факторы девиации, классификация форм проявления. Профилактика и борьба с социально опасными формами девиации. /Ср/ | 5 | 1 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 10. Социология культуры. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|--|---|--|
| 10.1 | <p>Социология культуры. Культура как предмет изучения социологии. Взаимодействие социально-экономических, социально-политических отношений и культуры. Роль культуры в регуляции социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Массовая и элитарная культуры как фактор развития общественных отношений. Массовое сознание и общественное мнение. Понятие массового сознания. Массовое сознание и общественное мнение. Понятие «социальная коммуникация». Современные СМИ и их социальные функции. Влияние общественного мнения на социальные процессы. Массовое сознание как отражение активизации массовых движений. Специфика массового сознания российского общества на современном этапе.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 11. Социальные изменения и процессы глобализации | | | | | | | |
| 11.1 | <p>Понятие социальных изменений. Типы социальных изменений: циклический тип, линейный тип, нелинейный тип. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Происхождение и развитие идеи глобализма. Новые тенденции глобализма. Место России в мировом сообществе.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 12. Эмпирические социологические исследования. | | | | | | | |
| 12.1 | <p>Понятие, структура, цели и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Классификация методов. Метод наблюдения. Анализ документальных источников, классификация документов. Контент – анализ. Опрос как метод социологического исследования. Виды опроса. Социометрия. Социальный эксперимент. Первичная обработка материалов социологического исследования. Анализ полученных данных, их теоретическое осмысление. Составление отчета по итогам исследований, разработки выводов и рекомендаций.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 1 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 12.2 | Контрольная работа (реферат) /Ср/ | 5 | 4 | ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|-----------|-----------------------|---|--|
| 12.3 | экзамен /Экзамен/ | 5 | 2 | ОК-6 ОК-7 | Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
|------|-------------------|---|---|-----------|-----------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии
3. Структура и функции социологии.
4. Место социологии в структуре современного знания.
5. Социологические подходы к определению понятия "общество".
6. Общество как социальная система.
7. Типология общества.
8. Традиционное общество
9. Индустриальное и постиндустриальное общество.
10. Формационный подход к анализу всемирно-исторического развития
11. Цивилизационный подход к анализу всемирно-исторического развития.
12. Социальная связь, взаимодействие. Виды взаимодействий.
13. Социальные институты, их происхождение и сущность.
14. Типология социальных институтов.
15. Государство как социальный институт.
16. Семья как социальный институт.
17. Историческое развитие семейно-брачных отношений.
18. Структура, функции и типы современной семьи.
19. Социальная общность. Типы социальных общностей.
20. Социальные группы, их типология.
21. Малая социальная группа, её особенности
22. Социальные организации и движения.
23. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер).
24. Теория социальной стратификации.
25. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность.
26. Горизонтальная мобильность. Миграции населения.
27. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность.
28. Теории личности.
29. Социализация личности. Этапы и агенты социализации.
30. Социальные статусы и социальные роли личности.
31. Девиантное поведение. Теории девиантного поведения.
32. Социальные нормы и социальный контроль.
33. Концепция социального прогресса, его критерии.
34. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
35. Глобализация в современном мире.
36. Современное российское общество, основные тенденции его развития.
37. Социологическое исследование: цели, этапы и виды.
38. Методы сбора и обработки информации в социологии.
39. Анкета, ее структура.
40. Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ (рефератов):

1. Структура современного российского общества.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Российская наука: состояние и перспективы развития.
4. Брачные отношения в современной России.
5. Состояние института семьи в современной России.
6. Состояние российского здравоохранения.
7. Бедность как социальный феномен современного российского общества.
8. Образование как фактор социальной стратификации
9. Процессы маргинализации в современном российском обществе.
10. Социальное неравенство в современной России
11. Российский средний класс.
12. Особенности миграционных процессов на территории России.
13. Факторы и условия наркотизации молодежи.
14. Социальный портрет современного студента.
15. Социальный портрет призывника в вооруженные силы РФ.
16. Гендерное неравенство как социальная проблема.
17. Социальный портрет современного инженера
18. Социальная роль религии

19. Российские СМИ в системе социальных отношений.
20. Предпринимательство как объект социологических исследований.
21. Трудовые отношения как объект социологических исследований.
22. Социальное положение и образ жизни пожилых людей.
23. Социальный портрет современного школьника.
24. Мотивационно-ценностные ориентиры современной молодежи.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|----------|-------------------|----------|
| Л1.1 | | | , | эл. изд. |
| Л1.2 | | | , | эл. изд. |
| Л1.3 | | | , | эл. изд. |
| Л1.4 | | | , | эл. изд. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|------------------------------|----------|
| Л2.1 | Ануфрева Е.В., Дулина Н.В., Ефимов Е.Г., Овчар Н.А. | Социокультурный портрет региона. | Волгоград: ВолгГТУ, 2013 | 5 |
| Л2.2 | Кравченко А.И. | Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров | Москва: Проспект, 2015 | эл. изд. |
| Л2.3 | Дулина, Н.В., [и др.] | Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.vstu.ru | Волгоград : ВолгГТУ, 2016 | эл. изд. |
| Л2.4 | Приходько, Е. А., [и др.] | Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru | Волгоград: ВолгГТУ, 2016 | эл. изд. |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|-----------------------------|----------|
| Л3.1 | Приходько, Е. А., Дубровченко, Ю. П. | Социология [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru | Волжский: [Б. и.], 2016 | эл. изд. |
| Л3.2 | Приходько, Е. А., Дубровченко, Ю. П. | Социология [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru | Волгоград: ВолгГТУ, 2018 | эл. изд. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Журнальный зал. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" |
| Э2 | Электронно-библиотечная система ВолгГТУ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань» |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.e.lanbook.com |
| 7.3.2.2 | Электронно-библиотечная система ВолгГТУ – http://library.vstu.ru . |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении практических заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут. 3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания, заполнить личный социологический словарь. При выполнении практикума (упражнений или задач) нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

5. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

6. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

7. Рекомендации по подготовке к экзамену:

Дополнительно к изучению конспектов лекции, выполнения практикума необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала к зачету, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.