

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 18.03.01-MODUL-PRF2-vech-2vsh-n16.plx
Направление- 18.03.01 "Химическая технология"
Профиль - "Химическая, нано- и биотехнология полимеров и нефтепродуктов"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 18
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 16

часы на контроль 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	18	18	18	18

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Опалев М.Н. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой Н. Ю. Николаев

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1005)

составлена на основании учебного плана:

Направление- 18.03.01 "Химическая технология"

Профиль - "Химическая, нано- и биотехнология полимеров и нефтепродуктов"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины: Дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предмету "История" в объёме программы средней школы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, роль и место России в истории человечества и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать социально- экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа;
3.2.2	
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода навыками рассуждений;
3.3.2	навыками критического восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в рус-ских землях в IX- XIV вв.						
1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII- вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германоскандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Ср/	3	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	

	Раздел 2. Образование и развитие Московского государства.						
2.1	<p>А) Российское государство в XIV-XVI вв. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига. Правление Ивана III. Русское государство в период правления Ивана Грозного. Внешняя политика России в XV-XVI вв.</p> <p>Б) Россия в начале Нового времени (XVII в.). Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Гражданская война и иностранная интервенция. Правление представителей династии Романовых на русском престоле. Церковный раскол и народные восстания. Воссоединение Украины с Россией. Основные тенденции развития экономики и культуры Московского государства. /Ср/</p>	3	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
	Раздел 3. Российская империя в XVIII в.						
3.1	<p>А) Эпоха петровских преобразований. Характеристика личности Петра I. Северная война. Реформы органов власти, коренная модернизация вооруженных сил. Экономическая политика. Реформы в области культуры. Последствия петровских преобразований.</p> <p>Б) Российская империя во второй половине XVIII в. «Золотой век» российского дворянства. Правление Екатерины II. Законодательная деятельность. «Вольности» дворянству. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Культура и быт екатерининской эпохи. Правление Павла I. /Ср/</p>	3	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Российская империя в XIX в.						
4.1	<p>А) Российское государство в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I. Проекты социальных преобразований. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Николай I. Централизация и бюрократизация управления; Обострение «восточного» вопроса; Кавказская война, Крымская война. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>Б) Россия во второй половине XIX в. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, военная, цензурная реформы. Экономическое и социально-политическое развитие пореформенной России. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Ср/</p>	3	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	Раздел 5. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.).						
5.1	<p>А) Россия в начале XX века (1894-1916 гг.). Возникновение политических партий. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина. Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура «серебряного века».</p> <p>Б) Россия в 1917-1918 гг. Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления. Февральская революция. Двоевластие. Деятельность Советов. Политика Временного правительства. Разрушение экономики и вооруженных сил страны. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Октябрьские события в Петрограде. Взятие власти Советами. Усиление раскола российского общества. /Ср/</p>	3	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.;						
6.1	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.; /Ср/	3	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. СССР в 1939-1964 гг.						

7.1	<p>А) СССР накануне и в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). Усиление милитаризации экономики и государственного управления в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией прибалтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели гитлеровской Германии в отношении территории и населения СССР. Антигитлеровская коалиция. Роль Советского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Советского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Б) Советский Союз в 1945-1964 гг. Повышение роли СССР в международных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Создание военно-политических блоков. Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных земель. Обновление научно-технической политики. Про /Ср/</p>	3	1	ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 8. СССР в период 1964-1985 гг.						
8.1	<p>Октябрьский (1964г.) Пленум ЦК КПСС: смещение Хрущева. Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Проявления военно-политической конфронтации с США и Китаем. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Экономические реформы 1965 г., их хозяйственный эффект. Противоречия развития экономики СССР. Конституция 1977 г. Нарастание деструктивных явлений в советской экономике и в сфере государственного управления. Эпоха «застоя». Основные направления правозащитного диссидентского движения.</p> <p>/Ср/</p>	3	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 9. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).						

9.1	Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Признание многопартийности и многоукладности экономики. Концепция «нового политического мышления». Дезорганизация плановой экономики. Возникновение на территории СССР зон военной напряженности. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Распад СССР. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Парламентские и президентские выборы. Усиление мировой гегемонии США. Экономическая деградация России в 1990-х гг. Приватизация. Терроризм и войны на Северном Кавказе. Президентство Путина-Медведева. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. /Ср/	3	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Самостоятельная работа							
10.1	написание контрольной работы в форме реферата /Ср/	3	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	/Экзамен/	3	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления;
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;

22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
25. советская национальная политика;
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

5.2. Темы письменных работ

Темы работ (реферат):

1. Религия и культура древних славян.
2. Образование государства «Русь» – гипотезы и открытия.
3. Роль Новгорода Великого в истории древней и средневековой Руси.
4. Создание империи Чингисхана и татаро-монгольского ига на Руси.
5. Объединение Руси вокруг Москвы и распад Золотой Орды.
6. Иван Грозный – герой или тиран?
7. Смутное время на Руси – причины, характер, последствия.
8. Роль казачества в истории России.
9. Значение Крыма в истории Руси-России.
10. Реформы Петра Великого в оценке современников и потомков.
11. Российская империя и наполеоновские войны.
12. Гражданский подвиг декабристов.
13. Развитие русских железных дорог до 1917 г.
14. Отмена крепостного права – политические, экономические и идейные последствия.
15. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.
16. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
17. Русско-японская война.
18. Первая русская революция.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Российская революция 1917 г. (от Февральской до Октябрьской).
21. Создание и становление Красной Армии (1918-1921).
22. Белое движение в Гражданской войне.
23. Новая экономическая политика.
24. Создание советской индустрии (1926-1941).
25. Красная Армия накануне 22 июня 1941 г. – доктрины и реальные возможности.
26. Положение населения СССР на оккупированных территориях и партизанское сопротивление (1941-1945).
27. Борьба за выживание защитников и жителей блокадного Ленинграда.
28. Быт советских и фашистских солдат на фронтах Второй мировой.
29. Противостояние советских и гитлеровских бронетанковых сил (1941-1945).
30. Противостояние советских и гитлеровских ВВС (1941-1945).
31. Взаимоотношения СССР со странами антигитлеровской коалиции.
32. Советско-американская гонка вооружений. «Холодная война».
33. Освоение космоса в СССР и РФ.
34. Государственная молодежная политика и неформальное движение в СССР и современной России.
35. Перестройка и распад СССР.
36. Реформы Ельцина-Гайдара.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зуев, М.Н.	История России: учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	5
Л1.2			,	эл. изд.
Л1.3			,	эл. изд.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Проспект, 2012	1
Л2.2	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бобровников В.Г., Кравцов М.Ю., Ситников О.И.	История России (IX - XVII): Учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	5
Л3.2	Опалев, М. Н.	История: Часть 2. Варианты заданий и методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
Л3.3	Опалев, М. Н.	История: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	эл. изд.
Л3.4	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	эл. изд.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. http://www.hist.msu.ru – «Библиотека электронных ресурсов истфа-ка МГУ»			
Э2	2. http://www.hrono.ru – «Хронос»: историческая библиотека.			
Э3	3. http://militera.lib.ru – «Военная литература»: электронная библио-тека.			
Э4	4. http://www.rkka.ru – «РККА» : подборка материалов по истории Ра-боче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Вто-рой мировой войны.			
Э5	5. http://www.runivers.ru – «Руниверс»: портал об истории и культуре России.			
Э6	ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/			
Э7	ЭБС ВолгГТУ http://library.vstu.ru/node/27			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	Информационно-справочная система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/online/			
7.3.2.2	Информационно-справочная система "Гарант" http://www.garant.ru/			
7.3.2.3				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости

можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к экзамену:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.