

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Социология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**  
Учебный план 09.03.01\_zaoch-n19\_ver2.plx  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 64

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 4  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
|                   | уп | рп |       |    |
| Вид занятий       |    |    |       |    |
| Лекции            | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Практические      | 4  | 4  | 4     | 4  |
| В том числе инт.  | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.        | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа       | 64 | 64 | 64    | 64 |
| Итого             | 72 | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*доцент, Дубровченко Ю.П.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные дисциплины**

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины:  |
| 1.2 | Формирование у студентов целостного и объективного представления об обществе, способствующего достижению поставленных целей в широком спектре социальных отношений и профессиональной деятельности.  |
| 1.3 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.4 | Расширение знаний студентов о структуре общества, социальных институтах и процессах, о взаимоотношении личности и общества; формирование у студентов понимания практической полезности знаний об обществе; развитие умения осуществлять эффективное социальное взаимодействие и сотрудничество; ознакомление студентов с методологией проведения социологических исследований. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | История (история России, всеобщая история)   |      |
| 2.1.2              | Философия  |      |
| 2.1.3              | Деловое общение  |      |
| 2.1.4              | Коммуникации в профессиональной деятельности   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-3.1: Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</b>  |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-3.2: Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует</b> |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-3.3: Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</b>   |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>  |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>   |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</b>                  |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-10.1: Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</b>   |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-9.1: Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида</b>  |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-9.2: Уметь: обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</b>  |  |
| Знать:  |  |
| <b>УК-9.3: Владеть: навыками применения финансовых инструментов и методов экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности</b>  |  |
| Знать:  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>УК-10.2: Уметь: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</b>             |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>УК-10.3: Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3.1);  |
| 3.1.2      | - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);  |
| 3.1.3      | - базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида (УК-9.1);  |
| 3.1.4      | - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.1)  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует (УК-3.2); |
| 3.2.2      | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2);   |
| 3.2.3      | - обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности (УК-9.2);  |
| 3.2.4      | - давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением (УК-10.2)   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3.3);   |
| 3.3.2      | - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);                    |
| 3.3.3      | - навыками применения финансовых инструментов и методов экономических расчетов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3);  |
| 3.3.4      | - навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения (УК-10.3)   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература   | Интреракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|--|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки</b>   |                |       |  |  |            |            |
| 1.1         | Объект и предмет познания социологии. Функции, структура, методы социологической науки. Становление и основные этапы развития социологии /Лек/ | 4              | 2     | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0          |            |
| 1.2         | Научный статус социологии: объект и предмет науки /Ср/   | 4              | 4     | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0          |            |

|     |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
|     | <b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>   |   |   |  |   |   |  |
| 2.1 | Определению понятия «общество». Структура общества. Исторические типы общества. Движущие силы общественного развития /Лек/   | 4 | 2 | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5      | 0 |  |
| 2.2 | Общество как социальная система /Ср/   | 4 | 4 | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5      | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Социальные взаимодействия, отношения и институты.</b>   |   |   |  |   |   |  |
| 3.1 | Понятие и виды социального взаимодействия. Социальные отношения. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов. /Ср/                         | 4 | 6 | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5      | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Социальные группы</b>   |   |   |  |   |   |  |
| 4.1 | Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Социальные организации. Взаимодействие в группе. Понятие коллектива. Общественные движения: виды и социальное значение. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 |  |
| 4.2 | Социальные группы /Ср/   | 4 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 5. Социальная стратификация и мобильность.</b>   |   |   |  |   |   |  |
| 5.1 | Социальное неравенство. Социальная стратификация. Классовая структура общества. Сущность и виды социальной мобильности. /Ср/   | 4 | 6 | УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.2 УК-10.3  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 6. Личность и общество</b>   |   |   |  |   |   |  |
| 6.1 | Социологическое понимание личности. Социальная среда личности. Социализация. Социальный статус и роль. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. /Пр/                             | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |

|     |  |   |    |   |   |   |  |
|-----|--|---|----|---|---|---|--|
| 6.2 | Личность и общество /Ср/   | 4 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 7. Социальные изменения и процессы глобализации</b>  |   |    |   |   |   |  |
| 7.1 | Понятие, виды и формы социальных изменений. Концепции социального прогресса. Современные тенденции глобализма. Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации. Место России в мировом сообществе. /Ср/             | 4 | 6  | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 8. Эмпирические социологические исследования.</b>  |   |    |   |   |   |  |
| 8.1 | Понятие, структура, цели и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Обработка и анализ полученных данных, их теоретическое осмысление. /Ср/ | 4 | 6  | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5      | 0 |  |
|     | <b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>  |   |    |   |   |   |  |
| 9.1 | Написание контрольной работы в форме реферата, аннотирования научных статей (на выбор, по согласованию с преподавателем) /Ср/  | 4 | 24 | УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5      | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии
3. Структура и функции социологии.
4. Место социологии в структуре современного знания.
5. Социологические подходы к определению понятия "общество".
6. Общество как социальная система.
7. Типология общества.
8. Традиционное общество
9. Индустриальное и постиндустриальное общество.
10. Формационный подход к анализу всемирно-исторического развития
11. Цивилизационный подход к анализу всемирно-исторического развития.
12. Социальная связь, взаимодействие. Виды взаимодействий.
13. Социальные институты, их происхождение и сущность.
14. Типология социальных институтов.
15. Государство как социальный институт.
16. Семья как социальный институт.
17. Историческое развитие семейно-брачных отношений.
18. Структура, функции и типы современной семьи.
19. Социальные группы, их типология.
20. Малая социальная группа, её особенности
21. Внутригрупповые взаимодействия
22. Социальные организации и движения.
23. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер).
24. Теория социальной стратификации.

25. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность.
26. Горизонтальная мобильность. Миграции населения.
27. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность.
28. Теории личности.
29. Социализация личности. Этапы и агенты социализации.
30. Социальные статусы и социальные роли личности.
31. Девиантное поведение. Теории девиантного поведения.
32. Социальные нормы и социальный контроль.
33. Концепция социального прогресса, его критерии.
34. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
35. Глобализация в современном мире.
36. Современное российское общество, основные тенденции его развития.
37. Социологическое исследование: цели, этапы и виды.
38. Методы сбора и обработки информации в социологии.
39. Анкета, ее структура.
40. Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ:

1. Структура современного российского общества.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Российская наука: состояние и перспективы развития.
4. Брачные отношения в современной России.
5. Состояние института семьи в современной России.
6. Состояние российского здравоохранения.
7. Бедность как социальный феномен современного российского общества.
8. Образование как фактор социальной стратификации.
9. Процессы маргинализации в современном российском обществе.
10. Социальное неравенство в современной России.
11. Российский средний класс.
12. Особенности миграционных процессов на территории России.
13. Факторы и условия наркотизации молодежи.
14. Социальный портрет современного студента.
15. Социальный портрет призывника в вооруженные силы РФ.
16. Гендерное неравенство как социальная проблема.
17. Социальные последствия безработицы.
18. Преступность как социальный феномен.
19. Российские СМИ в системе социальных отношений.
20. Предпринимательство как объект социологических исследований.
21. Трудовые отношения как объект социологических исследований.
22. Социальное положение и образ жизни пожилых людей.
23. Социальный портрет современного школьника.
24. Мотивационно-ценностные ориентиры современной молодежи.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к зачету.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат; аннотирование научных статей )

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|-------------------|----------|
| Л1.1 | Волков, Ю.Г.        | Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и магистров - <a href="https://www.book.ru/book/931275">https://www.book.ru/book/931275</a>         | М.: КноРус, 2019  | эл. изд. |
| Л1.2 | Горелов, А.А.       | Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/931272">https://www.book.ru/book/931272</a>                     | М.: КноРус, 2018  | эл. изд. |
| Л1.3 | Кирилина, Т.Ю.      | Социология [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/926619">https://www.book.ru/book/926619</a>                                    | М.: Русайнс, 2017 | эл. изд. |
| Л1.4 | Михалкин, Н.В.      | Социология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/930522">https://www.book.ru/book/930522</a> | М.: Юстиция, 2019 | эл. изд. |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |                             |          |
|--|---|--|-----------------------------|----------|
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год           | Колич-во |
| Л2.1   | Кравченко А.И.  | Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров  | Москва:<br>Проспект, 2015   | эл. изд. |
| Л2.2   | Виноградова Н.Л.,<br>Антонова<br>Н.В., Клименко Л.В.,<br>Леонтьева Е.Ю. и<br>др.  | Гендерные репрезентации в ситуации этнокультурного многообразия южнороссийского региона  | Волгоград:<br>ВолГГУ, 2015  | 5        |
| Л2.3   | Дулина, Н.В., [и др.]   | Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие - <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>                                    | Волгоград :<br>ВолГГУ, 2016 | эл. изд. |
| Л2.4   | Приходько, Е. А., [и др.]   | Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>                               | Волгоград:<br>ВолГГУ, 2016  | эл. изд. |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |   |  |                             |          |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год           | Колич-во |
| Л3.1   | Дубровченко, Ю. П.  | Социология [Электронный ресурс]: методические указания к семинарам (практическим занятиям) - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> | , 2020                      | эл. изд. |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |                             |          |
| Э1   | Журнальный зал. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"  |  |                             |          |
| Э2   | Электронно-библиотечная система ВолГГУ  |  |                             |          |
| Э3   | Электронно-библиотечная система «Лань»  |  |                             |          |
| Э4   | Электронно-библиотечная система «Book.ru»   |  |                             |          |
| Э5   | Электронная библиотека Волжского политехнического института:  |  |                             |          |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |   |  |                             |          |
| 7.3.1.1  | Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: пакет программ Microsoft Office (Лицензия №44436921). |  |                             |          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |   |  |                             |          |
| 7.3.2.1  | Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                            |  |                             |          |
| 7.3.2.2  | Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>                             |  |                             |          |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <p>К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование таких компетенций происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении самостоятельных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.</p> <p>1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.</p> <p>2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.<br/>Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:<br/>Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.<br/>Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.<br/>Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.<br/>Всего в неделю – 1 час.</p> <p>3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):<br/>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:<br/>1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).<br/>2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может</p> |  |

быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.