



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
30.08.2023 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>		
Учебный план	08.03.01 Строительство		
Профиль	<b>Строительство, производство строительных материалов с применением</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Срок обучения	<b>3 года 6 месяцев</b>		
Индивидуальный план	<b>"на базе среднего профессионального образования"</b>		
Ускоренное обучение	<b>На базе СПО</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Виды контроля в семестрах:	зачеты 3		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(1.3)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	36	36	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.ф.н., Ивахнов В.Ю.

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Строительство, производство строительных материалов с применением информационных технологий

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту.
Задачи:
- сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Математика
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Основы правовых знаний
2.1.4	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационно-библиотечные системы
2.2.2	Экономика
2.2.3	Социология
2.2.4	Основы проектной деятельности
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.</b>	
:	
Результаты обучения: методы философии и использовать их в профессиональной и повседневной деятельности.	
<b>УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.</b>	
:	
Результаты обучения: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	
<b>УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.</b>	
:	
Результаты обучения: навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода высказываний.	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социальноисторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.</b>	
:	
Результаты обучения: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории философской мысли.	
<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>	

:					
Результаты обучения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.					
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социальноисторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>					
:					
Результаты обучения: навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы человека, природы и общества.					
<b>УК-6.1: Знать: основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</b>					
:					
Результаты обучения: основную проблематику, касающуюся условий формирования личности, ее свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки.					
<b>УК-6.2: Уметь: применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.</b>					
:					
Результаты обучения: применять философское знание для эффективного планирования и рационального использования собственного времени и применять методы философии в различных социокультурных ситуациях.					
<b>УК-6.3: Владеть: приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</b>					
:					
Результаты обучения: навыками философского самоанализа своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Введение в философию</b>				
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становление философии. /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Ко,3
	<b>Раздел 2. История философии: основные школы и направления</b>				
2.1	Античная философия /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Ко,3
2.2	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
2.3	Философия Нового времени /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Ко,3

2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
2.5	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
2.6	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Кo,3
<b>Раздел 3. Философская онтология</b>					
3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
3.2	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
3.3	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
<b>Раздел 4. Философия познания</b>					
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Кo,3
4.2	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
4.3	Особенности научного познания. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
<b>Раздел 5. Сознание как философская проблема</b>					
5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Кo,3

	<b>Раздел 6. Философская антропология</b>				
6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
	<b>Раздел 7. Социальная философия</b>				
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
	<b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b>				
8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	К,3
	<b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>				
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 УК-1.1 УК-1.2	Сз

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- 1) Мировоззрение, его структура и основные типы. УК-1, УК-5, УК-6
- 2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. УК-1, УК-5, УК-6
- 3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). УК-1, УК-5, УК-6
- 4) Философские взгляды Гераклита Эфесского. УК-1, УК-5, УК-6
- 5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон). УК-1, УК-5, УК-6
- 6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит). УК-1, УК-5, УК-6
- 7) Философия софистов и Сократа. УК-1, УК-5, УК-6
- 8) Объективный идеализм Платона. УК-1, УК-5, УК-6
- 9) Философское учение Аристотеля. УК-1, УК-5, УК-6
- 10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. УК-1, УК-5, УК-6
- 11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии. УК-1, УК-5, УК-6
- 12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. УК-1, УК-5, УК-6
- 13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения. УК-1, УК-5, УК-6
- 14) Основные идеи философии Ф.Бэкона. УК-1, УК-5, УК-6
- 15) Рационализм Р. Декарта. УК-1, УК-5, УК-6
- 16) Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы. УК-1, УК-5, УК-6
- 17) Учение о множественности субстанций (монад) Г. Лейбница. УК-1, УК-5, УК-6
- 18) Критическая философия И. Канта. УК-1, УК-5, УК-6
- 19) Наукоучение И.Г. Фихте. УК-1, УК-5, УК-6
- 20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга. УК-1, УК-5, УК-6
- 21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля. УК-1, УК-5, УК-6
- 22) Антропологический материализм Л. Фейербаха. УК-1, УК-5, УК-6

- 23) Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). УК-1, УК-5, УК-6
- 24) Неклассическая западная философия. УК-1, УК-5, УК-6
- 25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. УК-1, УК-5, УК-6
- 26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи. УК-1, УК-5, УК-6
- 27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи. УК-1, УК-5, УК-6
- 28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. УК-1, УК-5, УК-6
- 29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики. УК-1, УК-5, УК-6
- 30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания. УК-1, УК-5, УК-6
- 31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания. УК-1, УК-5, УК-6
- 32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины. УК-1, УК-5, УК-6
- 33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника. УК-1, УК-5, УК-6
- 34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория). УК-1, УК-5, УК-6
- 35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества. УК-1, УК-5, УК-6
- 36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека. УК-1, УК-5, УК-6
- 37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа. УК-1, УК-5, УК-6
- 38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения. УК-1, УК-5, УК-6

Тестовые задания на определения уровня остаточных знаний

УК – 1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Исторически первый тип мировоззрения – это:

- а) философское мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) научное мировоззрение;
- г) религиозное мировоззрение.

2. Понятие "осевая эпоха" ввел для объяснения исторического процесса ...

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Ясперс;
- г) Вебер.

3. ... проблемы - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом.

- а) локальные;
- б) глобальные;
- в) региональные;
- г) районные.

4. Природа человека:

- а) социальна;
- б) божественна;
- в) биосоциальна;
- г) индивидуальна.

5. Мировоззрение – это:

- а) научное исследование окружающей среды;
- б) учение о генеалогической связи с каким-либо видом животных или растений;
- в) система взглядов на мир и место человека в нем;
- г) феномен первобытной культуры.

6. Философское учение о человеке:

- а) философская антропология;
- б) философия истории;
- в) этика;
- г) эстетика.

7. Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- а) диалектика;

- б) метафизика;
- в) идеализм;
- г) педагогика.

8. Мыслитель, считавший "волю к власти" стимулом и основой общественной жизни:

- а) О. Шпенглер;
- б) В. Дильтей;
- в) Ф. Ницше;
- г) А. Бергсон.

9. Высшую ценность Н.Бердяев видел в ...

- а) свободе личности и творчестве;
- б) "правильных законах" и справедливости;
- в) вере в Бога и любви;
- г) добре.

10. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Гераклит.

11. Ядром религиозного мировоззрения является:

- а) фантазии человека;
- б) ценности;
- в) вера в Бога;
- г) разум.

12. Автор тезиса: "Мыслю – следовательно существую":

- а) Декарт;
- б) Лейбниц;
- в) Сократ;
- г) Кант.

13. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- а) бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса.

14. Античный автор тезиса: "Познай самого себя":

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Парменид.

15. Характерная черта Ренессанса:

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) наукоцентризм.

16. Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- а) О. Шпенглер;
- б) В. Дильтей;
- в) А. Бергсон;
- г) А. Шопенгауэр.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- а) пространство;
- б) движение;
- в) время;
- г) количество.

18. Основой мира является сознание, считают ...

- а) идеалисты;
- б) сенсуалисты;
- в) детерминисты;



г) агностики.

19. Философия - это:

- а) правильны все определения;
- б) учение о сущности мира и человека;
- в) любовь к мудрости;
- г) теоретическая часть мировоззрения.

20. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:

- а) прогресс;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) регресс.

21. Уподоблял сознание человека "чистой доске" ...

- а) Декарт;
- б) Спиноза;
- в) Локк;
- г) Лейбниц.

22. Античный автор тезиса "человек - мера всех вещей":

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Протагор;
- г) Аристотель.

23. Основная задача средневековой философии состояла в ...

- а) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога;
- б) выработке методологической базы частных наук;
- в) построении учения о душе;
- г) разработке морально-этического кодекса.

24. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":

- а) Т. Гоббс;
- б) Д. Бруно;
- в) Д. Дидро;
- г) И. Фихте.

25. Мир находится в вечном движении утверждал:

- а) Парменид;
- б) Зенон;
- в) Гераклит;
- г) Эмпедокл.

26. Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- а) Бога и природу
- б) Бога и человека
- в) человека и природу
- г) философию и религию

27. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира - ...

- а) мораль
- б) философия
- в) искусство
- г) наука

28. Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Демокрит.

29. Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- г) монотеизм.

30. Человека как конечное, "заброшенное в мир" существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии ...

- а) неотолизма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма;
- г) персонализма.

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Предметом философии является:

- а) природные явления;
- б) личность;
- в) общество;
- г) всеобщее в системе «человек-мир».

2. Исторически первый тип мировоззрения – это:

- а) философское мировоззрение;
- б) научное мировоззрение;
- в) мифологическое мировоззрение;
- г) религиозное мировоззрение.

3. ... проблемы - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом.

- а) локальные;
- б) региональные;
- в) глобальные;
- г) районные.

4. Природа человека:

- а) социальна;
- б) божественна;
- в) биосоциальна;
- г) индивидуальна.

5. Наблюдение, сравнение, измерение, описание и эксперимент это методы ... уровня.

- а) эмпирического;
- б) теоретического;
- в) обыденного;
- г) теологического.

6. Мировоззрение – это:

- а) научное исследование окружающей среды;
- б) учение о генеалогической связи с каким-либо видом животных или растений;
- в) система взглядов на мир и место человека в нем;
- г) феномен первобытной культуры.

7. Неполное, неточное знание о каком-либо явлении называют:

- а) абсолютная истина;
- б) обыденная истина;
- в) экзистенциальная истина;
- г) относительная истина.

8. Решающим критерием истины является:

- а) практика;
- б) простота, ясность;
- в) экономность и полезность;
- г) наблюдаемость.

9. Гносеология - это учение о:

- а) бытии;
- б) ценностях;
- в) природе;
- г) познании.

10. Философское учение о человеке:

- а) философская антропология;
- б) философия истории;

- в) этика;  
г) эстетика.
11. Учение о развитии в его наиболее полном виде:  
а) диалектика;  
б) метафизика;  
в) идеализм;  
г) педагогика.
12. Атрибут материи:  
а) движение;  
б) время;  
в) сознание;  
г) системность.
13. Ядром религиозного мировоззрения является:  
а) фантазии человека;  
б) ценности;  
в) вера в Бога;  
г) разум.
14. Важнейшая и определяющая черта проблем философии – это:  
а) виртуальность;  
б) актуальность;  
в) практичность;  
г) всеобщность.
15. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...  
а) бога;  
б) человека;  
в) природы;  
г) космоса.
16. Характерная черта Ренессанса:  
а) антропоцентризм;  
б) теоцентризм;  
в) космоцентризм;  
г) наукоцентризм.
17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:  
а) пространство;  
б) движение;  
в) время;  
г) количество.
18. Основой мира является сознание, считают ...  
а) идеалисты;  
б) сенсуалисты;  
в) детерминисты;  
г) агностики.
19. Философия - это:  
а) правильны все определения;  
б) учение о сущности мира и человека;  
в) любовь к мудрости;  
г) теоретическая часть мировоззрения.
20. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:  
а) синтез;  
б) абстрагирование;  
в) аналогия;  
г) индукция.
21. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:  
а) прогресс;  
б) революция;  
в) стагнация;

г) регресс.

22. Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- г) монотеизм.

23. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью понятия:

- а) традиции
- б) элитарная культура
- в) революция
- г) массовая культура

24. ... - уровень развития материальной и духовной культуры.

- а) религия
- б) цивилизация
- в) общество
- г) техника

25. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:

- а) анимизм
- б) магия
- в) религия
- г) фетишизм

26. ...- это сознательно создаваемое человеком состояние природной среды.

- а) техносфера
- б) ноосфера
- в) биосфера
- г) идеальная сфера

27. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:

- а) антропологии
- б) религии
- в) науковедения
- г) социологии

28. Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:

- а) понятие
- б) суждение
- в) восприятие
- г) представление

29. Анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование - это методы ... уровня.

- а) эмпирического
- б) теоретического
- в) обыденного
- г) теологического

30. Гелиоцентрические идеи в 1543 году в работе «О вращении небесных тел» высказал:

- а) Н. Кузанский
- б) Н. Коперник
- в) И. Ньютон
- г) М. Монтень

УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основу экзистенциализма составляет философская традиция ...

- а) рационализма
- б) эмпиризма
- в) агностицизма
- г) иррационализма

2. Одно из основных понятий в теории К. Юнга ...

- а) разум
- б) свобода
- в) архетип
- г) парадигма

3. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе - ...

- а) мораль
- б) философия
- в) идеология
- г) психология

4. Природа человека:

- а) социальна;
- б) божественна;
- в) биосоциальна;
- г) индивидуальна.

5. "Бытие-в мире" у Сартра характеризуется такой категорией, как ...

- а) тайна
- б) совесть
- в) тошнота
- г) заброшенность

6. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:

- а) Чижевский
- б) Циолковский
- в) Вернадский
- г) Флоренский

7. Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- а) явление
- б) сущность
- в) причина
- г) следствие

8. Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- а) Фома Аквинский
- б) Авиценна
- в) Абельяр
- г) Августин Блаженный

9. Цивилизация - это ...

- а) мировое сообщество государств и народов
- б) совокупность людей, объединенных единством религии
- в) синоним культуры
- г) уровень развития материальной и духовной культуры

10. Философское учение о человеке:

- а) философская антропология;
- б) философия истории;
- в) этика;
- г) эстетика.

11. Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) идеализм;
- г) педагогика.

12. Атрибут материи:

- а) движение;
- б) время;
- в) сознание;
- г) системность.

13. Ядром религиозного мировоззрения является:
- а) фантазии человека;
  - б) ценности;
  - в) вера в Бога;
  - г) разум.
14. Важнейшая и определяющая черта проблем философии – это:
- а) виртуальность;
  - б) актуальность;
  - в) практичность;
  - г) всеобщность.
15. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...
- а) бога;
  - б) человека;
  - в) природы;
  - г) космоса.
16. Характерная черта Ренессанса:
- а) антропоцентризм;
  - б) теоцентризм;
  - в) космоцентризм;
  - г) наукоцентризм.
17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:
- а) пространство;
  - б) движение;
  - в) время;
  - г) количество.
18. Основой мира является сознание, считают ...
- а) идеалисты;
  - б) сенсуалисты;
  - в) детерминисты;
  - г) агностики.
19. Философия - это:
- а) правильны все определения;
  - б) учение о сущности мира и человека;
  - в) любовь к мудрости;
  - г) теоретическая часть мировоззрения.
20. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
- а) синтез;
  - б) абстрагирование;
  - в) аналогия;
  - г) индукция.
21. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:
- а) прогресс;
  - б) революция;
  - в) стагнация;
  - г) регресс.
22. Концепция бытия, признающая один тип реальности:
- а) монизм;
  - б) плюрализм;
  - в) дуализм;
  - г) монотеизм.
23. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью понятия:
- а) традиции
  - б) элитарная культура
  - в) революция
  - г) массовая культура
24. ... - уровень развития материальной и духовной культуры.

- а) религия
- б) цивилизация
- в) общество
- г) техника

25. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:

- а) анимизм
- б) магия
- в) религия
- г) фетишизм

26. ...- это сознательно создаваемое человеком состояние природной среды.

- а) техносфера
- б) ноосфера
- в) биосфера
- г) идеальная сфера

27. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:

- а) антропологии
- б) религии
- в) науковедения
- г) социологии

28. Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:

- а) понятие
- б) суждение
- в) восприятие
- г) представление

29. Философ, определявший всемирную историю как "разумное, необходимое обнаружение мирового духа":

- а) Гегель
- б) Платон
- в) Кант
- г) Фейербах

30. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира:

- а) Геттон
- б) Лаплас
- в) Гальтон
- г) Дарвин

В рамках освоения дисциплины «Философия» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Философия»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский: ВПИ (филиал) ВолГТУ, 2016	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.2	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>
Л.3	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a>
Л.4	Казанова, Н. В. [и др.]	Основы философии: учебное пособие	Волгоград: ВолГТУ, 2016	
Л.5	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/921744">https://www.book.ru/book/921744</a>	М.: КноРус, 2017	<a href="https://www.book.ru/book/921744">https://www.book.ru/book/921744</a>
Л.6	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2019	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.7	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	, 2020	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолГТУ – <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» – <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института: <a href="http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp">http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).
---------	--

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.



1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.