

СЕКЦИЯ 2. «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ПСИХИЧЕСКОГО И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Л.Б. Дижонова, Т.Н.Хаирова, Л.Н.Слепова, Е. А. Ширяева

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета, www.volpi.ru

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья чрезвычайно значима и актуальна в сложных современных условиях развития России, поскольку непосредственно связана с проблемой безопасности и независимости. За последние годы в России произошло значительное качественное ухудшение здоровья, что привело к сокращению продолжительности жизни населения.

Здоровье каждого человека определяется отношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействия полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности – устранение вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышение устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Любая мышечная деятельность, занятия физическими упражнениями, спортом повышают активность обменных процессов, тренируют и поддерживают на высоком уровне механизмы, осуществляющие в организме обмен веществ и энергии, что положительным образом сказывается на умственной и физической работоспособности человека.

Современный образ жизни человека определяется экономическим и политическим состоянием общества. Для нашей страны сейчас характерны кризисы экономической, политической и как следствие - социального. Естественно, что люди стараются адекватно реагировать на кризисную ситуацию: больше работать, меньше есть, меньше отдыхать - это естественная реакция на снижение эффективности экономики. Во многом стиль жизни современных людей характеризуется как способ выживания. Доказательством тому являются следующие факторы:

- увеличение доли семейного труда (как правило, в семье работают все, даже дети);
- величина трудовой нагрузки - на уровне физиологического предела (работают на 2-3 ставках);
- особенно страдает сельское население, где работать приходится еще и на собственном подворье.

Свободное время у людей заметно сократилось. Оно изменилось по качеству и по количеству, приобретя явно выраженный информационно- восстановительный характер. Отпуск у большинства населения стал более трудовым: люди предпочитают проводить его на подсобном хозяйстве, на даче или вообще не брать отпуск, чтобы заработать дополнительные средства для проживания.

Затрагивая тему сохранения здоровья и поддержания всех систем организма в равновесии на протяжении всей жизни можно говорить о физическом долголетии человека. Долголетие человека зависит не только от влияния внешней среды, но и главным образом, от образа жизни и деятельности самого человека. Здоровый образ жизни, востребованность в семье и обществе - это то, что необходимо для сохранения здоровья и благополучия в пожилом возрасте.

Продолжительность жизни в нашей стране - это большая тема. Если в Европе женщины живут в среднем 81 год, а мужчины - 74, то сейчас, согласно данным средняя продолжительность жизни в России для мужчин составляет 58,6 года, а для женщин - 73,6.

Активный образ жизни - основа долголетия. Если человек полностью исключил физкультуру из жизни и живет по принципу «если мне захотелось заняться спортом, то я ложусь на диван и жду, когда это желание пройдет», то ждите проблем. Для того, чтобы жить дольше, стоит уделять этому полезному занятию 5 дней в неделю. 2-3 раза в неделю позволяют сохранить данную природой норму. Физическая активность укрепляет иммунную систему, тренирует мышцы, укрепляет кости и суставы, прежде всего, позвоночник, благоприятно сказывается на системе кровообращения, помогает преодолевать стресс, улучшает настроение и повышает самооценку. В конечном итоге все вышеперечисленное замедляет процесс старения.

Не только физические сверхнагрузки приближают нас к старости, даже можно сказать, не столько они, сколько постоянный эмоциональный стресс, вызванный неправильным поведением, точнее нашей неправильной реакцией на происходящие события. Стресс укорачивает жизнь. И до тех пор, пока мы не начнем работать над собой, угроза приближающейся преждевременной старости неизбежна. Замечено, что долгожители, как правило, добродушны, миролюбивы, полны планов на будущее. До глубокой старости они сохраняют оптимизм. Кроме того, они умеют управлять своими эмоциями. Ученые пришли к выводу, что долгожители, как правило, удовлетворены работой и очень хотят жить. Большинство из них ведут спокойную, размеренную жизнь

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотических веществ, табака входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье нации.

В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно отводится первостепенное место. Поэтому уже с самого раннего возраста, как считает Н.М. Амосов (1976), детей нужно тренировать, настраивать на здоровый образ жизни. Постепенно процесс воспитания здоровой психики должен перейти в ее самовоспитание. Стремление к здоровому образу жизни, психическому благополучию должно стать естественной потребностью человека. Он должен, говоря словами Леонардо да Винчи, научиться сохранять собственное здоровье. Итак, здоровый образ жизни, психическое здоровье должны стать естественной, органической потребностью человека, восприняв которую, он будет следовать ей без принуждения на протяжении всей своей жизни, тем самым, продлевая ее как можно дольше.

КОНСТИТУЦИИ РОССИИ 20 ЛЕТ

В.В. Купряхин

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета, www.volpi.ru



Современная Конституция Российской Федерации прошла тяжелый путь от подготовки до принятия ее 12 декабря 1993 года на всероссийском референдуме. Именно этот важнейший акт следует считать первой настоящей российской Конституцией. Первые четыре Конституции РСФСР были по своему типу советскими, социалистическими. Несмотря на существующие особенности, присущие каждой из них, они развивались в соответствии с принципами преемственности, отражающей сохранение социалистических ценностей, утверждения советской власти, носили классовый характер. Всем Конституциям советского типа был присущ в значительной мере фиктивный характер, т.е. они провозглашали принципы, которые фактически не осуществлялись в жизни и не создавались механизмы для их осуществления.

Однако в 1993 году – в период фактической революции именно Конституция

должна была закрепить новое государственное устройство. И эту задачу Конституция в основном выполнила, благодаря чему страна более 20 лет живет в стабильной обстановке. Из содержания Конституции каждому человеку должно быть понятно, к какому обществу мы идем, какие политические устои и социальные ценности общество исповедует, что каждый человек может иметь в таком обществе, какие реальные социальные и политические гарантии оно предоставляет. По Конституции Российское государство, в конечном счете, – свободное демократическое общество, в центре которого – человек, его интересы и права, его охраняемая законом достойная жизнь. Это общество, которое не подчиняется никаким догмам, никакой партийной идеологии. Общество, в котором государство не может быть доминирующей, авторитарной системой, опекающей личность, а сам человек – основа экономической и политической жизни. В таком обществе должны обеспечиваться необходимые государственно-правовые, конституционные условия для полноценной активности личности, ее производительной, созидательной деятельности, деятельности каждого человека как хозяина. Конституция 1993 года дорого досталась России. Каждый раз, когда оппозиционные силы требовали ее замены, существенных поправок, на защиту поднимались другие силы, и, прежде всего, Президент и Конституционный Суд, которые считали и считают сегодня, что Конституция не исчерпала себя, и нужно добиваться расширения законодательного пространства в стране, опирающегося на ее положения. Впервые, в своей истории Россия получила Конституцию, принятую народом и основанную на общечеловеческих ценностях права и демократии. Коротко охарактеризую ее содержание. Конституция состоит из преамбулы, двух разделов, 137 статей, объединенных в 9 глав.

В настоящее время в России сформировано новое Правительство. Председателем Правительства указом Президента с согласия Государственной Думы назначен Дмитрий Анатольевич Медведев.

Ведущее место в системе государственной власти занимает институт Президента Российской Федерации. Власть Президента занимает особое место в системе органов государственной власти. Объясняется это тем, что Президент России не входит ни в одну из существующих ветвей власти. Он является главой государства как демократического, правового государства с республиканской формой правления и обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Как глава государства Президент призван консолидировать государственную власть, обеспечивать конституционным путем разрешение всех разногласий и конфликтов между органами государственной власти, субъектами Федерации, выражая при этом позицию и интересы всей Федерации в целом. Выборы Президента назначаются Советом Федерации, а процедура избрания осуществляется на основе Конституции и Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года.

Президент избирается на 6 лет, должен быть не моложе 35 лет и постоянно проживать на территории России не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать пост Президента России более двух сроков подряд. В настоящее время действующий Президент России В.В. Путин избран 4 марта 2012 года, а инаугурация Президента состоялась 7 мая 2012 года.

Сердцевиной Конституции России являются права и свободы человека и гражданина. Конституция закрепляет свободу народа и каждого человека от произвола государственной власти. Закрепленные в Конституции права и свободы охватывают все основные сферы деятельности человека: труд, политику, экономику, социальные гарантии, личную свободу и другие. По Конституции права и свободы делятся на три группы: личные, политические и экономические, социальные и культурные.

Таким образом, Конституция России уделяет пристальное значение правам, свободам человека и гражданина. Государство, в конечном счете, – свободное демократическое общество, в центре которого человек, его интересы и права. Это общество, которое не подчиняется никаким догмам, никакой партийной идеологии.

Общество, в котором государство не может быть доминирующей, авторитарной силой, опекающей личность, а, напротив, сам человек – основа экономической и политической жизни. В таком обществе должны обеспечиваться необходимые условия для полнокровной активности личности, ее собственной, производительной, созидательной деятельности, деятельности каждого человека как хозяина.

Президент и Конституционный Суд считают, что Конституция не исчерпала себя, и нужно добиваться расширения законодательного пространства в стране, опирающегося на ее положения. Как закон, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие, Конституция сегодня реально регулирует общественные отношения и оказывает непосредственное воздействие на всю систему государственной власти. В настоящее время для российского общества наиболее актуальна реализация положений Конституции, принятия мер по ее неукоснительному соблюдению всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами. Особого внимания заслуживает соблюдение конституционных прав и свобод россиян. Многие из них пока не обеспечены гарантиями государственной, и в первую очередь, судебной защиты.

Впервые за 20 лет после принятия Конституции в истории нашей страны так близко подошли к реальной возможности защиты этих прав и свобод граждан. Для этого у нас в стране работает институт уполномоченного по правам человека. Эффективно защищает права человека Конституционный Суд России. К сожалению, за прошедшие 20 лет со дня принятия Конституции можно привести множество примеров того, что ни власти, ни общество не умеют пользоваться Конституцией и законами. Можно еще встретить факты, когда выпускаются подзаконные акты с нарушением Конституции. Подчас на практике справедливость больше зависит от нравов политиков, чем от текста закона. Поэтому проблемы использования законов в нашей огромной и богатой России, особенно со стороны власти, становятся чрезвычайно актуальными. Ведь противоправное поведение может перерасти в массовые беспорядки и угрожать существованию самого государства. Но законопослушание общества возможно только тогда, когда сама власть законопослушна и на деле реально доказывает, что может поддерживать в государстве порядок.

Конституция сегодня реально регулирует общественные отношения и оказывает непосредственное воздействие на всю систему государственной власти. Но жизнь нашего государства не стоит на месте, в стране происходят различные перемены, а значит необходимы корректировки в российском законодательстве. Такую корректировку предложил Президент России в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации, которое он произнес 5 ноября 2008 года. Эта корректировка касается прежде всего действующей Конституции. Первое предложение касается расширения полномочий Государственной Думы, где Президент предложил расширить права Государственной Думы, установив конституционную норму, обязывающую Правительство России ежегодно отчитываться в Государственной Думе по итогам деятельности и по вопросам, поставленным непосредственно парламентом. И второе предложение касается увеличения сроков конституционных полномочий Президента и Государственной Думы до 6 и 5 лет соответственно. Президент в своем послании Парламенту особо подчеркнул, что эти предложения касаются, всего лишь корректировке Конституции, а не конституционной реформе. История давно знает случаи, когда демократические государства изменяли сроки полномочий органов государственной власти. Эти предложения Государственная Дума уже рассмотрела, они приняты большинством голосов. Верхняя палата одобрила, а Президент подписал и обнародовал, т.е. обновленный текст Конституции России опубликован в Российской газете 20 января 2008 года, что значит Конституция с новыми поправками вступила в законную силу.

Надо особо отметить, что за последние 2 года, принятые поправки реально были осуществлены в конкретных избирательных компаниях. Так, 4 декабря 2011 года, был избран новый состав Государственной Думы на новый срок - на 5 лет. Выборы

Президента, которые состоялись 4 марта 2012 года, также был избран на новый срок - 6 лет.

Итак, позади 20 лет действия новой российской Конституции. Можно сказать медленно оправдываются прогнозы привыкания общества и государственного аппарата к ее принципам и нормам. Однако за прошедший период со дня принятия Конституции можно привести множество примеров, когда ни власть, ни общество не умеют пользоваться Конституцией и законами. Нередки случаи, когда принимаются подзаконные акты с нарушением Конституции. Особенно злоупотребляют чиновники всех уровней, причем «свирепствует» коррупция. Поэтому проблема использования законов, особенно властными структурами, стали давно актуальными. Надо становится культурным обществом, научиться уважать Конституцию и законы. Не Конституция виновата в наших российских бедах, а виноваты мы, что наше государство иногда справедливо называют криминальным. Сейчас часто слышны голоса некоторых политиков, требующие более или менее основательного изменения Конституции. На это можно сказать, что при низком уровне политической и правовой культуры даже идеальная Конституция кому-то неизбежно будет казаться неприемлемой. Надо становиться культурным обществом, и тогда даже некоторые дефекты действующей Конституции не помешают функционированию демократии. Не Конституция виновна в наших российских бедах. Мы можем многократно менять, вносить различные поправки, но при этом положение в стране не будет улучшаться. Нам нужно много работать над повышением профессионализма, над осознанием ответственности перед людьми и государством. Так что мы, граждане Российской Федерации, будем надеяться на лучшее и добиваться, чтобы и после 20 лет работы, действующая Конституция стала инструментом прогрессивного развития России.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2012, с. 3-53.
2. Комментарий к Конституции Российской Федерации. / Под общ. ред. В.Д. Карповича. М., 2012, - 957 с.
3. Шейнис В.Л. 10 лет Российской Конституции. // *Общественные науки и современность*, 2003, №6, с. 5-19.
4. Филатов С. А. Что значит для России Конституция 1993 года? // *Общественные науки и современность*, 2003, №6, с. 20-27.

ЗАЩИТА ПРИФРОНТОВЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

к.и.н., М. Н. Опалев.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета*

В обеспечении победы над фашизмом во Второй мировой войне исключительно важную роль сыграл железнодорожный транспорт, с которым неразрывно были связаны все крупнейшие боевые операции. К середине 1941 г. на долю железных дорог Советского Союза приходилось свыше трёх четвертей общего грузооборота транспорта страны. Для нужд фронта было перевезено более 19,7 млн. вагонов, или 444 213 поездов. Состав из этих вагонов опоясал бы земной шар по экватору свыше шести раз. [8, С. 10].

В период гитлеровского наступления, в частности в ходе сражений за Сталинград и Северный Кавказ на диверсионные группы (абвер) возлагались задачи захвата и удержания узлов транспорта и связи и мостов до подхода основных сил вермахта [9,С.18].

Особенно велика была опасность нападения гитлеровских разведгрупп на только что построенную железную дорогу Кизляр – Астрахань ставшую частью «нефтяного коридора» от Кавказа в центральные районы страны. Перед командованием 47-й железнодорожной бригады (полковник Галынин В.М.), стояла задача не допустить диверсии со стороны просачивавшихся со стороны калмыцких степей мелких групп танков и пехоты противника. Ввиду большой протяжённости боевых участков в пустынной местности оборона линии организовывалась подвижными боевыми группами, оснащёнными автомашинами в составе 150–170 бойцов[13, Д.7, Л.17]. Подразделения бригады усиливались также 30-м дивизионом бронепоездов, курсирующим на участках Улан-Хол в сторону Астрахани и Кизляра, а также 110-й кавалерийской дивизией [13, Д.7, Л.18].

В результате организованной 47-й железнодорожной бригадой системой обороны нападения наземного противника на железную дорогу успеха не принесли и не достигли своей цели. Так, 22 августа к железной дороге между разъездами №№ 12 и 13 подошла группа противника на 12 автомашинах и обстреляла сплотку паровозов, перерезала связь и подорвала в одном месте путь. С вызванной подвижной группой 49-го батальона и бронепоездом противник боя не принял и быстро отошёл в сторону г. Элиста. Одновременно с отходом противника 49-й отдельный батальон механизации железнодорожных работ приступил к восстановлению связи и пути. Связь была восстановлена в 5 часов 23 августа 1942 г., а путь и движение к 12 часам того же дня.

16 сентября 1942 г. танковая разведрота 16-й моторизованной дивизии генерал - полковника Хейнрици прорвалась к станции Зензели и расстреляла сдвоенный большегрузный состав из 20-мм орудий и подняла на воздух рельсы и земляное полотно[10, С. 366-369]. За сентябрь 1942 г. две подвижные группы, вступив в неравный бой пропали без вести, машины были сожжены[13, Д.7, Л. 21].

Для выполнения задач противовоздушной обороны линий прилегающих к Сталинградскому театру военных действий активно используется, бронепоезда, а также истребительная авиация, так как отсутствие обороны дорог от нападения с воздуха не могло не привести к большим потерям в живой силе и технике в районах разгрузки войск. Так, наибольшие потери части 47-й железнодорожной бригады на участке Астрахань–Кизляр понесли от ударов вражеской авиации наносившей удар мелкими осколочными бомбами и пулемётным обстрелом: ввиду отсутствия средств ПВО только 15 августа было убито 54 человека и 47 ранено[13, Д.7, Л. 21].

Так, 19 августа 1942 г. командующий ВВС Приволжского округа приказал начальнику Качинской авиашколы в эвакуации генерал-лейтенанту авиации С.П. Денисову срочно сформировать из состава школы авиагруппу из 18 истребителей системы «ЯК» с задачами: охраны с воздуха участка железной дороги Саратов–Урбах – Красный Кут– Эльтон, включая мост через Волгу. В состав группы вошли опытные летчики-инструкторы. Командиром группы был назначен один из опытных летчиков, командир отряда И. К. Анистратов[14, Д.9, Л.63].

В зоне ПВО школы нацистские самолеты за период Сталинградской битвы появлялись свыше 800 раз. Молодые летчики смело вступали с ними в бой. Когда в воздухе складывалась сложная обстановка, отказывало бортовое оружие, качинцы шли на тараны вражеских самолетов[7, С. 154-156].

В годы войны все железнодорожники – и гражданские и кадровые военные по своей сути являлись солдатами. Ни при каких обстоятельствах машинист, стрелочник, путеец, диспетчер не имели права покинуть своё рабочее место – боевой пост и были обязаны любыми средствами, а зачастую ценой своей жизни предпринимать все меры для спасения перевозимых людей, грузов и подвижного состава, для налаживания бесперебойной работы стальных магистралей. Путейцы, машинисты, инженеры, бойцы охраны, работники государственной безопасности, бойцы бронепоездов, летчики

зачастую ценой своей жизни с честью выполнили поставленную перед ними боевую задачу.

Список источников и литературы

1. Баграмян, И. Х. Так начиналась война/ И. Х. Баграмян - М.: Воениздат , 1971.- 263 с.
2. Баррикадцы. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1989, Кн.1, -336 с. С. 310.
3. Волгоградский государственный музей-панорама «Сталинградская битва» (ВГМП), П.27 пн(с). № 8297 н/вф.
4. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО), Ф. 3159. Оп. 2.
5. Гриценко, М.Н. Техническое прикрытие объектов железнодорожного узла в Сталинграде/ М.Н. Гриценко //Малоизвестные страницы Великой Отечественной войны. М., 1990, С. 61-65.
6. Грязнов, М.Н. Моряки в битве за Сталинград/М.Н. Грязнов. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1982- 208 с.
7. Гудков, Д.В. Таран разведчика Ю-88/Д.В. Гудков. // Сто сталинских соколов в боях за Родину. М., 1947, С. 154-156.
8. Железнодорожные войска России. Кн. 3. На фронтах Великой Отечественной войны: 1941–1945/ под ред. Г. И. Когатько. — М. : «Стэха», 2002. — 336 с., ил.
9. Зайцев, В.И. Исполняя солдатский долг/ В.И. Зайцев. М.: Изд-во ДОСААФ, 1987,- 237 с.
10. Карель, П. Дорога в никуда. Вермахт и Восточный фронт в 1942 г./П. Карель Смоленск: Русич, 2003-528 с.
11. Локтионов, И.И. Волжская флотилия в Великой Отечественной войне/И.И. Локтионов. М.: Воениздат, 1974-182 с.
12. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО), Ф. 27 ждбр. Оп. 40041.
13. ЦАМО, Ф. 47 ждбр. Оп. 40067.
14. ЦАМО, Ф. 60351, Оп. 35769.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ВПО

С.Н.Сидорова

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения актуализируют проблему качества подготовки специалистов. Новое поколение российских образовательных стандартов создано на основе базовых принципов Болонского процесса: с ориентацией на результаты обучения.

Смещение акцента с содержания обучения на его результаты послужило основанием для определения в качестве результативности обучения выявления компетенций, представляющих собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы (или ее части). Компетенция представляет собой сложное, интегрированное понятие, характеризующее способность человека реализовывать весь свой потенциал (знания, умения, личностные качества) для решения профессиональных и социальных задач в определенной области [3]. В отличие от традиционных для российского образования комплексов - так называемых «ЗУНов» – знаний, умений и навыков, – которые ранее оценивались (как в

совокупности, так и по отдельности) в процессе обучения и по его завершении, компетенции имеют комплексный характер и включают, кроме знаниевой компоненты, поведенческий аспект, то есть систему социальных, нравственных и профессиональных ориентиров, позволяющих выпускнику ориентироваться в различных ситуациях – профессиональных и внепрофессиональных. Как показывает практика, именно личные качества человека (третий компонент компетенции), т.е. его целеустремленность, трудолюбие, этика поведения, нравственные ценности, ответственное отношение к своим обязанностям, оказывают решающее значение на конечные результаты любой деятельности (условно назовем этот компонент ценностно-этическим или отношением к деятельности).

В ходе обучения компетенции формируются благодаря изучению различных дисциплин, прохождению практик, участию в коллоквиумах и студенческих научных конференциях, работе в коллективных студенческих научно-исследовательских и творческих проектах, в ходе самостоятельной работы студента, при индивидуальной работе студента с преподавателями и научным руководителем выпускной квалификационной работы, прочих видов образовательной деятельности. Выработка компетенций связана не только с освоением теоретической части дисциплины, но в большей степени обусловлено сочетанием различных форм и технологий обучения – когда содержание лекций становится предметом обсуждения на семинарских занятиях, проверяется в процессе текущего контроля успеваемости, отрабатывается на практике и т.п. – и могут быть оценены в полной мере лишь после завершения всех видов учебной работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра (ФГОС ВПО), в которых студент овладевает опытом творчески преобразующей деятельности, являются содержанием прежде всего общекультурных компетенций. Данная область компетенций обуславливают ориентацию на овладение студентами готовности развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности, повышать свою квалификацию и мастерство.

Определение в качестве результатов обучения сформированность компетенций обучающего актуализирует вопрос об их оценивании. Если традиционная педагогика («педагогика ЗУНов») аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса профессиональной деятельности, выделяя в нем прежде всего, теоретический и практический аспекты, то современная педагогика («педагогика компетенций»), не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейший синтетизм, объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации. Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов. Специфика данных тестов в их направленности на определение не только ЗУНов, но и оценки сформированности компетенций обучающегося. Данное обстоятельство предполагает не только выбор правильного ответа, но и, что существенно важно (в контексте оценки сформированности компетенций), включение творческих заданий (ситуационные задачи, анализ текста).

Менее распространены иные новейшие методы, такие как *кейс-метод* (от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»), *портфолио студента*. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал

подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод – *портфолио*. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио именуются комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Сторонники идеи портфолио отмечают, что оно может быть чем-то большим, чем просто средством оценивания или собранием учебных работ учащихся. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Популярность метода портфолио на Западе объясняется негативной реакцией многих педагогов на традиционную для западной системы обучения практику проверки знаний и умений с помощью тестов. По мнению преподавателей, тесты не дают адекватной картины умений учащихся и не позволяют судить об уровне профессионализма будущего специалиста. Тесты (даже с дополнительными творческими заданиями) не годятся для проверки именно компетентности, умения решать реальные жизненные проблемы, проявлять неординарность мышления, подлинный творческий подход. Портфолио же позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

В последние годы все большую популярность (и не только в академической среде) приобретает такой инновационный метод, как *проектный*. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

Близок к проектному методу – *деловая игра*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Таким образом, введение нового поколения образовательных стандартов, построенных в компетентностном формате и направленных не на содержание образования, а на требования к результатам освоения основных образовательных программ, актуализирует проблему поиска наиболее эффективных методов обучения, введения активных и интерактивных форм проведения занятий, эффективных образовательных технологий.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. 4-е изд., стереотип. М., 2003.
2. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Тарлыков В.А., Шехонин А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
3. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

М.В. Шлемова, И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета, www.volpi.ru

Обязательные занятия по физическому воспитанию являются основной формой учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях. Большое значение эти занятия имеют в формировании у студентов потребности в физическом совершенствовании. Потребность в физической культуре — главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности, имеющая широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках, в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей, в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке, в самоутверждении, укреплении позиций своего «Я», в познании, в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий.

Организовывая учебную работу, процесс формирования у студентов потребности в физическом совершенствовании можно разбить на 4 этапа. Так, на первом этапе нужно определить отношение студентов к занятиям физическими упражнениями; принять нормативы по физической подготовке; выяснить уровень знаний, умений и навыков по физической культуре и спорту. Для решения поставленных задач используются методы анкетирования, наблюдения, тестирования, экспертной оценки и др. Предварительное определение двигательной подготовленности студентов, их отношения к физической культуре и спорту поможет обнаружить мотивационно-ценностные ориентации и потребности в физическом совершенствовании. Анализ запросов студентов основных групп по предмету «физическая культура» показал их позитивное стремление к получению знаний, умений и навыков в физической деятельности. Изучение мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и спорту позволило выделить 9 основных мотивов, отражающих это отношение: физического совершенствования, дружеской солидарности, долженствования, соперничества, подражания, спортивный, процессуальный, игровой, комфортный.

Основными задачами второго этапа является развитие положительных эмоций и интереса к физической культуре и спорту; создание положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями; выработка привычки, необходимых умений и навыков самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Создание доброжелательной атмосферы, хорошего рабочего климата в процессе занятий оказывает содействие положительному эмоциональному фону, который притягивает студентов к занятиям физическими упражнениями. Значительным стимулом для студентов является выбор видов спорта по интересам, который помогает приобщить их к физической культуре и спорту. На этом этапе также необходимо изучить динамику мотивов занятий физическими упражнениями, обнаружить причины, которые мешают привлечению студентов к

занятиям физической культурой и спортом. Для этого используются методы убеждения, беседы, демонстрации движений и др.

Задачами третьего этапа являются повышения уровня знаний по физической культуре и спорту; содействие пониманию студентами цели занятий физическими упражнениями; привлечение студентов к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; повышение активности студентов на занятиях физическими упражнениями. Для решения этих задач применяют поручение, убеждение, игровой, соревновательный и другие методы косвенного влияния.

На заключительном – четвертом этапе необходимо решать задачи передачи руководства учебной группой ее активу, формировать умение использовать на практике приобретенные знания для развития профессионально-прикладных физических качеств. Для решения этих задач используются методы самоуправления, самоконтроля, регламентированных упражнений, саморегуляции и др.

Таким образом, в процессе обязательных занятий физическими упражнениями применение методов и приемов воспитания потребности физического совершенствования позволит сформировать у студентов высших учебных заведений положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, усовершенствовать содержание учебных занятий, составить зачетные требования и учебные нормативы. Всё это будет оказывать содействие организации такой жизнедеятельности студентов, в процессе которой они постепенно приобретут специальные знания, сформируют двигательные умения и навыки, физические и профессиональные качества, необходимые для будущей деятельности.

НАЦИЯ: СОГРАЖДАНСТВО ИЛИ ЭТНОНАЦИЯ

Е.А. Приходько

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета, www.volpi.ru

На смену одному способу сплочения людей (этносу) в ходе истории пришел другой (нация), но этот процесс шёл долго и мучительно, и у многих народов еще не завершился. Таким образом, путаница в умах людей отражает противоречия самой жизни, а различные трактовки этих явлений часто используются как инструмент «исключения чужих» и «сплочения своих», как регулятор проблем ожидаемой справедливости.

Интересен подход к понятиям «этнос» и «нация» философов и этнологов В.Бабакова и В. Семенова, которые четко формулируют отличие нации от этноса, указывая на разную природу происхождения данных понятий (1). Так, для этноса, по их мнению, характерна надындивидуальность и устойчивость, повторяемость культурных образцов. Для нации же определяющим является процесс собственного осознания на основе синтеза традиционных и новых элементов и на первый план выходят те аспекты, которые обеспечивают надэтничность, синтез этнических, межэтнических и иноэтнических компонентов (политическая, религиозная и др.). Таким образом, если нация динамична и обращена своим вектором в будущее, то этнос обращен в прошлое.

В.М. Межуев указывает, что нация в отличие от этноса, - это то, что дано не фактом рождения, а собственными усилиями и личным выбором. Этнос не выбирается, а нация - может быть выбрана. Нация - это государственная, социальная, культурная принадлежность индивида, а не его антропологическая и этническая определенность (2).

Ряд авторов (Тишков В.А., Гусейнов Г.Ч., Драгунский Д.В., Сергеев В.С. и др.) предлагают пересмотреть понятие нации в пользу гражданского, а не этнического содержания. Аргументируется этот подход тем, что вся международная практика и доктринальный язык современных государств, кроме советского, постсоветских и

постюгославских, используют термин «нация» в значении политической и гражданской общности.

Но представление о нации как согражданстве поддерживается далеко не всеми. Многие исследователи отстаивают прежние историко-стадиальные представления о нации как высшей форме этнической общности, сложившейся в период становления капитализма на основе экономических связей, единства территории, языка, особенностей культуры и психики. Сторонники этой позиции считают, что сохранение национальной государственности есть демократический способ решения национального вопроса. Так, например, Козлов В.И. указывает, что на протяжении, по крайней мере, XX века слова «нация» и производное от него «национальность» употреблялись в русском языке обычно в этническом смысле, не связанном с наличием или отсутствием государственности (3). Это отразилось в тысячах книг и, таким образом, вошло в менталитет многих десятков (если не сотен) миллионов людей.

Некоторые ученые предлагают вообще отказаться от понятия нации. Но определение нации нужно, без него такие важнейшие понятия как «национальная культура», «национальное самосознание», «национальная жизнь» просто повисают в воздухе. Совершенно очевидно, что эти проблемы имеют не сугубо теоретический характер. Они связаны с вопросами государственно-политического устройства страны, сохранения или возможности ликвидации республик как национальных государств. Главное же заключается в том, чтобы государственность не использовалась для утверждения исключительного положения и узурпации власти одной этнической общностью, что противоречит процессу гражданского равноправия.

Литература

1. Бабаков В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы). – М., 1996. С. 49-62.
2. Межуев В.М. Идея национального государства в исторической перспективе // Полис. 1992. № 5-6. С.
3. Козлов В. И. «Имперская» нация или ущемленная национальность // Москва. 1991. № 1. С. 31-52.