

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал) ВолгГТУ

Научно-образовательный центр сертификации компьютерной грамотности и
ИКТ-компетентности



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С. В. Кузьмин

_____ 2023 г.

ПРОГРАММА
дополнительная профессиональная
повышения квалификации

**«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя в
организации контроля успеваемости в ЭИОС на базе LMS Moodle»**

Всего часов по учебному плану	16
Всего аудиторных занятий	9
Лекции	8
Зачеты по модулям	3
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация (зачёт)	1

Волжский, 2023

Директор ИПиПК ВолгГТУ



В. В. Шеховцов

Директор ВПИ (филиал) ВолгГТУ



М. П. Спиридонова

Заместитель директора по учебной работе ВПИ (филиал) ВолгГТУ



В. Е. Костин

Ответственный за координацию работы дополнительного образования ВПИ (филиал) ВолгГТУ



А. В. Синьков

Руководитель Научно-образовательного центра сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности



А. А. Рыбанов

Разработчик программы:
доцент кафедры ВИТ
ВПИ (филиал) ВолгГТУ



О. Ф. Абрамова

Рассмотрена комиссией по дополнительному образованию Научно-методического совета ВолгГТУ

Протокол № 1 от 07.09.2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя в организации контроля успеваемости в ЭИОС на базе LMS Moodle»**, объемом 16 академических часов, предназначена для обучения слушателей, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, а также студентов вуза.

Целью реализации программы повышения квалификации является формирование новых компетенций слушателей в области формирования обучающих курсов и организации контроля успеваемости в ЭИОС на базе LMS Moodle.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, является формирование обучающих курсов на учебных платформах, реализованных на базе LMS Moodle, таких как, например, eos2.vstu.ru в Волгоградском государственном техническом университете.

Объектами профессиональной деятельности являются электронные обучающие курсы, реализованные в LMS Moodle.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи:

- формирование учебного курса;
- использование различных ресурсов LMS Moodle для решения образовательных задач;
- организация контроля успеваемости обучающихся в LMS Moodle.

По результатам обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы дополнительной профессиональной повышения квалификации **«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя в организации контроля успеваемости в ЭИОС на базе LMS Moodle»** слушатель должен

знать:

- теорию и методы управления образовательными системами;
- правила ведения документации по учебной работе;
- современные формы и методы обучения и воспитания;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;

уметь:

- проектировать учебные курсы;
- использовать инновационные системы обучения;

владеть:

- навыками формирования учебного курса в LMS разного типа с требуемой структурой и ресурсами;
- навыками создания оценивающих заданий различного типа;
- навыками создания аналитических отчетов по результатам обучения.

В процессе освоения данной программы у слушателей формируются следующие компетенции:

способность применять методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

способность проектировать учебные курсы и использовать инновационные системы обучения.

способность формировать учебные курсы в LMS Moodle с требуемой структурой и ресурсами;

способность создавать оценивающие задания и формировать аналитические отчеты по результатам обучения в LMS Moodle.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1 – Содержание программы

№ п.п.	Наименование учебных модулей	Общая трудо-емкость	Всего ауд. час.	Количество аудиторных (академических часов)			Самостоятельная работа
				Лекции	Зачеты по модулям	Контроль	
1	Основной функционал ЭИОС на базе LMS Moodle для создания учебного курса с требуемой структурой. Принципы проектирования учебных курсов. Создание учебного курса с заданной структурой. Инструменты настройки и импортирования учебного курса.	3	2	2		Зачёт	1
2	Работа с ресурсами в ЭИОС на базе LMS Moodle. Редактирование учебного курса. Работа с элементами курса: лекция, семинар, база данных, задание. Инструменты платформы для добавления в учебный курс различного типа ресурсов: файл, страница, папка, гиперссылка.	4	2	2	1	Зачёт	1
3	Оценивание студенческих работ в ЭИОС на базе LMS Moodle. Инструменты платформы для оценивания студенческих работ различного типа. Журнал и средства анализа прохождения курса	4	2	2	1	Зачёт	1
4	Формирование тестов в ЭИОС на базе LMS Moodle. Инструменты для создания тестов и отслеживания статистики по их прохождению. Алгоритм создания тестов различного типа.	4	2	2	1	Зачёт	1
5	Зачет итоговый	1	1	-	-	1 (зачёт)	-
Всего часов:		16	9	8	3	1	4

Таблица 2 - Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование учебных модулей	Общая трудо-емкость,	Сроки реализации (со дня начала занятий)
--------	------------------------------	----------------------	--

		час.	При очной форме обучения*	При очно-заочной форме обучения**
1	Основной функционал ЭИОС на базе LMS Moodle для создания учебного курса с требуемой структурой. Принципы проектирования учебных курсов. Создание учебного курса с заданной структурой. Инструменты настройки и импортирования учебного курса.	3	1-я неделя	1-я неделя
2	Работа с ресурсами в ЭИОС на базе LMS Moodle. Редактирование учебного курса. Работа с элементами курса: лекция, семинар, база данных, задание. Инструменты платформы для добавления в учебный курс различного типа ресурсов: файл, страница, папка, гиперссылка.	4	1-я неделя	1-я неделя
3	Оценивание студенческих работ в ЭИОС на базе LMS Moodle. Инструменты платформы для оценивания студенческих работ различного типа. Журнал и средства анализа прохождения курса	4	2-я неделя	2-я неделя
4	Формирование тестов в ЭИОС на базе LMS Moodle. Инструменты для создания тестов и отслеживания статистики по их прохождению. Алгоритм создания тестов различного типа.	4	2-я неделя	2-я неделя
5	Итоговая аттестация	1	2-я неделя	2-я неделя
6	Всего	16	2 недели	2 недели

*из расчета 8 часов в неделю при очной форме обучения.

**из расчета 8 часов в неделю при очно-заочной форме обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Квалификация педагогических кадров

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет;
- специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП.

Реализация программы предполагает наличие доступа в сеть Интернет и регистрацию в ЭИОС на базе LMS Moodle (например, eos2.vstu.ru).

При проведении учебных занятий обеспечивается современный уровень ведения учебного процесса с применением инновационных образовательных технологий, с использованием набора учебно-методических видео-материалов, которыми обеспечивается каждый слушатель. Теоретическая информация фор-

мируется в формате видео-уроков, которые доступны обучающимся на протяжении всего курса обучения, позволяя сформировать индивидуальную траекторию прохождения обучающего курса. Материалы для зачета представляют собой индивидуальные учебные и тестовые задания, которые слушатели так же выполняют в удобном для себя порядке, учитывая итоговые сроки сдачи каждого задания, и затем отправляют преподавателю на проверку по электронной почте.

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса включает:

- наличие компьютерной базы с выходом в Интернет и средства связи: персональные компьютеры, пакеты офисных программ, акустическая система, мультимедийные проекторы, экран;

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

Имеется необходимая информационная база на электронных носителях, позволяющая вести индивидуальную работу со слушателями в период курсов.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По каждому модулю программы осуществляется контроль усвоения материала (см. таблицу 1 – Содержание программы). Аттестация слушателей осуществляется на основе итогового зачета по всем модулям программы. К зачету допускаются слушатели, выполнившие программу обучения.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

7.1.1. Кравчук А. А. Использование системы LSM Moodle при организации дистанционного обучения учебное пособие. / А. А. Кравчук. - Уссурийск: 2019. – URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskie-ukazaniyaispolzovanie-sistemy-lms-moodle-pri-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-2657913> (Дата обращения 10.09.2023).

7.1.2. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.

7.1.3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов./ Под общ. Ред. М.Б.Лебедевой. -СПб.: БХВ - Петербург, 2010. -336с.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Гладышева М.М., Тутарова В.Д., Польщиков А.В. Формирование исследовательских компетенций студентов в процессе самостоятельной учебной работы в техническом вузе // Высшее образование сегодня. 2010. №3. С.24-26.

7.2.2. Корень Андрей Владимирович Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения // Территория новых возможностей. 2013. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-moodle-v-sozdanii-interaktivnyh-uchebnyh-kursov-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 11.09.2023).

7.2.3 Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 100–115.

7.2.4 Резник С. Д., Вдовина О. А. Профессиональные компетенции преподавателя современного университета: механизмы управления формированием и развитием // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-prepodavatelya-sovremennogo-universiteta-mehanizmu-upravleniya-formirovaniem-i-razvitiem> (дата обращения: 11.09.2023).

7.2.5 Ефимова Н. С., Плаксина Н. В., Ефимова Е. С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с.

7.3. Ссылки на электронные ресурсы

7.3.1. Электронная библиотека ВПИ

<http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/startpagenew.csp>

7.3.2. ЭБС ВолГТУ

<http://library.vstu.ru/ebsvstustaticpage?command=search>

7.3.3. ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com/>

7.3.4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В ПРОГРАММУ

Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Дата утверждения и подпись руководителя