Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВПИ (филиал) ВолгГТУ
_____ Фетисов А.В.
(подпись)
«01» 12 2017 г.

**Основная образовательная программа высшего образования**

Бакалавриат
указывается уровень образования

Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств
указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Специальность / направление подготовки:
15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
указывается код, наименование специальности / направления подготовки

Волжский 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1 Основная образовательная программа (описание целей и задач ООП) 3
1.2 Нормативные документы для разработки ООП 4
1.3 Характеристика ООП 4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП 4
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП 5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника 5
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 5
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 5
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника 6
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП 7
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП 9
4.1 Учебный план 9
4.2 Календарный учебный график 9
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 10
4.4 Программы практик 10
4.5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации 10
5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП 10
5.1 Кадровое обеспечение 10
5.2 Материально-техническое обеспечение 11
6 ПРИЛОЖЕНИЕ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) 11

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

*1.1 Основная образовательная программа (описание целей и задач ООП)*

*Цель ООП*

ООП подготовки бакалавра имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование знаний и умений, способствующих успешной деятельности по направлению подготовки.

*Основные задачи ООП:*

- формирование теоретической базы знаний для овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- знакомство с реальными процессами производства, технологической и проектной деятельностями;
- подготовка выпускников к профессиональной деятельности в сфере создания конкурентоспособной машиностроительной продукции и совершенствования национальной технологической среды;
- формирование у студентов навыков решения профессиональных задач в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- удовлетворение общекультурных потребностей;
- стимулирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, дальнейшему приобретению общих и профессиональных знаний, выдвижению и продвижению новых конкурентоспособных идей, поиску решения нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, правильного восприятия социальных и культурных различий;
- развитие готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей среде и обществу.

*Направленность (профиль) образовательной программы*

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

В институте реализуется образовательная программа по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства» по профилю «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств» (академический бакалавриат).

Направленность образовательной программы бакалавриата конкретизирует её ориентацию на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки.

*Квалификация, присваиваемая выпускникам*

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение высшего образования следующего уровня и квалификации по направлению подготовки, относящегося к соответствующему уровню высшего образования:

высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или)

отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

*1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы*

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. №1000;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061;
- Положение о Волжском политехническом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программы магистратуры в ВолгГТУ (утверждено ректором университета от 27.11.2017 г. № 629);
- Другие внешние и внутренние документы, касающиеся ООП.

*1.3 Характеристика основной образовательной программы*

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО вне зависимости от формы обучения, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

Нормативный срок освоения ООП для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Для заочной формы, независимо от применяемых образовательных технологий, срок обучения составляет 5 лет. Срок освоения ООП в заочной форме для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 3 года 6 месяцев (с переаттестацией части ООП)

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

*1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы*

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном

профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования. Правила приема утверждаются приказом Министерства образования и науки РФ. Перечень и форма вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в ВолгГТУ.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной образовательной программы

### *2.1 Область профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на создание конкурентоспособной машиностроительной продукции, совершенствование национальной технологической среды;
- обоснование, разработку, реализацию и контроль норм, правил и требований к машиностроительной продукции различного служебного назначения, технологии ее изготовления и обеспечения качества;
- разработку новых и совершенствование действующих технологических процессов изготовления продукции машиностроительных производств, средств их оснащения;
- создание новых и применение современных средств автоматизации, методов проектирования, математического, физического и компьютерного моделирования технологических процессов и машиностроительных производств;
- обеспечение высокоэффективного функционирования технологических процессов машиностроительных производств, средств их технологического оснащения, систем автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытания продукции, маркетинговые исследования в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств.

### *2.2 Объекты профессиональной деятельности*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления;

складские и транспортные системы машиностроительных производств;

системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства, управление ими, метрологическое и техническое обслуживание, безопасность жизнедеятельности, защиту окружающей среды;

нормативно-техническая и плановая документация, системы стандартизации и сертификации;

средства и методы испытаний и контроля качества машиностроительной продукции;

производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения.

### *2.3 Виды профессиональной деятельности*

Программа бакалавриата сформирована образовательной организацией в зависимости от видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ООП ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов и включают:

- научно-исследовательскую (основной вид);
- производственно-технологическую.

Образовательная программа, исходя из видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения, сформирована как программа академического бакалавриата.

### *2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника*

Бакалавр по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области разработки, эксплуатации, реорганизации машиностроительных производств;

участие в работах по моделированию продукции и объектов машиностроительных производств с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;

участие в работах по диагностике состояния и динамики объектов машиностроительных производств с использованием необходимых методов и средств анализа;

участие в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем машиностроительных производств;

участие в проведении экспериментов по заданным методикам, обработке и анализу результатов, описании выполняемых научных исследований, подготовке данных для составления научных обзоров и публикаций;

участие в работах по составлению научных отчетов, внедрении результатов исследований и разработок в практику машиностроительных производств;

*производственно-технологическая деятельность:*

освоение на практике и совершенствование технологий, систем и средств машиностроительных производств;

участие в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий;

участие в мероприятиях по эффективному использованию материалов, оборудования инструментов, технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов;

выбор материалов, оборудования средств технологического оснащения и автоматизации для реализации производственных и технологических процессов;

участие в организации эффективного контроля качества материалов, технологических процессов, готовой машиностроительной продукции;

использование современных информационных технологий при изготовлении машиностроительной продукции;

участие в организации на машиностроительных производствах рабочих мест, их технического оснащения, размещения оборудования, средств автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытаний;

практическое освоение современных методов организации и управления машиностроительными производствами;

участие в разработке программ и методик испытаний машиностроительных

изделий, средств технологического оснащения, автоматизации и управления;

контроль за соблюдением технологической дисциплины;

участие в оценке уровня брака машиностроительной продукции и анализе причин его возникновения, разработке мероприятий по его предупреждению и устранению;

метрологическая поверка средств измерения основных показателей качества выпускаемой продукции;

подтверждение соответствия выпускаемой продукции требованиям регламентирующей документации;

участие в работах по доводке и освоению технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, автоматизации машиностроительных производств, управления, контроля, диагностики в ходе подготовки производства новой продукции, оценке инновационного потенциала проекта;

участие в разработке планов, программ и методик и других текстовых документов, входящих в состав конструкторской, технологической и эксплуатационной документации;

участие в работах по стандартизации и сертификации технологических процессов, средств технологического оснащения, автоматизации и управления, выпускаемой продукции машиностроительных производств;

контроль за соблюдением экологической безопасности машиностроительных производств.

## 3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

*общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-1);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

- способностью использовать современные информационные технологии, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выборе оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения на основе их анализа (ОПК-4);

- способностью участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ОПК-5).

*профессиональными компетенциями:*

*1) научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к пополнению знаний за счет научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по направлению исследования в области разработки, эксплуатации, автоматизации и реорганизации машиностроительных производств (ПК-10);

- способностью выполнять работы по моделированию продукции и объектов машиностроительных производств с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, применять алгоритмическое и программное обеспечение средств и систем машиностроительных производств (ПК-11);

- способностью выполнять работы по диагностике состояния динамики объектов машиностроительных производств с использованием необходимых методов и средств анализа (ПК-12);

- способностью проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований, готовить данные для составления научных обзоров и публикаций (ПК-13);

- способностью выполнять работы по составлению научных отчетов, внедрению результатов исследований и разработок в практику машиностроительных производств (ПК-14).

*2) производственно-технологическая деятельность:*

- способностью осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации (ПК-16);

- способностью участвовать в организации на машиностроительных производствах рабочих мест, их технического оснащения, размещения оборудования, средств автоматизации, управления, контроля и испытаний, эффективного контроля качества материалов, технологических процессов, готовой продукции (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке программ и методик контроля и испытания машиностроительных изделий, средств технологического оснащения, диагностики, автоматизации и управления, осуществлять метрологическую поверку средств измерения основных показателей качества выпускаемой продукции, в оценке ее брака и анализе причин его возникновения, разработке мероприятий по его предупреждению и устранению (ПК-18);

- способностью осваивать и применять современные методы организации и управления машиностроительными производствами, выполнять работы по доводке и освоению технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, автоматизации, управления, контроля, диагностики в ходе подготовки производства новой продукции, оценке их инновационного потенциала, по определению соответствия выпускаемой продукции требованиям регламентирующей документации, по стандартизации, унификации технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, диагностики, автоматизации и управления выпускаемой продукцией (ПК-19);

- способностью разрабатывать планы, программы и методики, другие тестовые

документы, входящие в состав конструкторской, технологической и эксплуатационной документации, осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины, экологической безопасности машиностроительных производств (ПК-20).

*Матрица соответствия компетенций*

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др. в форме матрицы соответствия составных частей ООП и компетенций, формируемых в результате основания ООП по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Матрица компетенций представлена в учебном плане (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

## 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

– учебным планом с учетом направленности/профиля/специализации;
– календарным учебным графиком;
– рабочими программами дисциплин (модулей);
– программами практик и НИР (в соответствии с учебным планом);
– оценочными средствами.

Все компоненты, перечисленные в данном разделе, являются обязательными приложениями к ООП.

### 4.1. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся.

Учебный план отражает перечень дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательность и распределение по периодам обучения, а также планируемые результаты обучения по дисциплинам в виде формируемых компетенций.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план приведен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью учебного плана, служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и формируется на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам освоения ООП и учебных планов.

Календарный учебный график отражает продолжительность периодов осуществления видов учебной деятельности и периодов каникул, теоретического обучения, экзаменационных сессий, практики, промежуточной, итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график приведена в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин подготовлены в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», согласуются с целями направления и целями программы, ориентируются на приобретение навыков решения практических задач, связанных с областью профессиональной деятельности и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, сформулированные в ФГОС по данному направлению.

Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (приказ ректора ВолгГТУ № 457 от 28.09.2015 г).

Рабочие программы дисциплин приведены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

Для размещения на официальном сайте университета дополнительно разрабатываются аннотации к рабочим программам дисциплин всех курсов учебного плана.

Форма аннотации определена соответствующим локальным актом университета.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» раздел ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Разработка программ практик осуществляется в соответствии с Положением о практиках ВолгГТУ.

Программы практик представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Г.

4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Программа государственной итоговой аттестации регламентирует содержание, организацию, ресурсное обеспечение, а также планируемые результаты обучения в целом по образовательной программе в соответствии с ФГОС ВО по направлению 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (приказ ректора ВолгГТУ № 457 от 28.09.2015 г).

Программа государственной итоговой аттестации представлена в ПРИЛОЖЕНИИ Д.

## 5 Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### *5.1 Кадровое обеспечение*

Реализация образовательных программ бакалавриата по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств по профилю «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (не менее 70% от общего числа научно-педагогических работников), и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 5 %.

Квалификация научно-педагогических работников филиала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадровое обеспечение учебного процесса представлено в ПРИЛОЖЕНИИ Е.

*5.2. Материально-техническое обеспечение*

ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает соответствующей санитарно-техническим нормам материальной базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных, практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено в ПРИЛОЖЕНИИ Ж.

## 6. Приложение (иные материалы)

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1000.

Декан факультета реализующего ООП — В.Е. Костин _____
инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей кафедрой реализующей ООП — В.А. Носенко _____
инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя
Технический директор
ОАО «ЕПК Волжский», к.т.н. — А.В. Морозов _____
инициалы, фамилия, подпись

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете факультета на заседании кафедры:
ВТО от «20» 11 2017 года, протокол № 4
аббревиатура кафедры

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете ВолгГТУ на заседании ученого совета факультетов
ФАМ от «21» 11 2017 года, протокол № 4

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором (директором филиала) на заседании ученого совета ВолгГТУ
от «21» 11 2017 года, протокол № 4

**Приложение В**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета
Факультет «Автомеханический»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ФАМ
(аббревиатура)
Костин В.Е.
ФИО подпись
« 31 » 08 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
код и наименование направления подготовки (специальности)

Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении
наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

бакалавриат
уровень образования (бакалавриат, специалитет)

Волжский 2021

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик:
Зав. кафедрой д.т.н., проф. Носенко В.А.
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания УС Автомеханический
(наименование факультета)

от «21» 05 2021 № 8

Председатель _____ В. Е. Костин
(подпись) (расшифровка подписи)

**Раздел 1. Общие положения**

**Нормативно-правовые основы программы.**

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. №2570-р);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;

– Устав Университета;

– Положение об институте;

– Правила внутреннего распорядка института;

– иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, университета, института).

**Область применения программы.**

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

**Сроки реализации программы.**

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

## Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

**Цель** воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду;

– воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– сохранение и приумножение традиций ВПИ (филиал) ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

– создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВПИ (филиал) ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВПИ (филиал) ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных

условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

## Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

**Направления воспитательной работы** университета (института):

– гражданско-патриотическое;
– духовно-нравственное;
– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
– культурно-творческое;
– экологическое;
– правовое;
– бизнес-ориентирующее.

**Направлениями воспитательной деятельности** в университете (института) выступают виды деятельности, направленные на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета (института) выступают:

1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.** Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3. **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**. В период обучения в Университете (институте) каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. **Деятельность студенческих объединений.** Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

5. **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

6. **Профориентационная деятельность.** Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета (института) для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. **Предпринимательская деятельность.** Университет (института) формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся: сопровождает студенческие предпринимательские проекты; проводит обучающие мероприятия; выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

## Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг,

упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

**Формы организации воспитательной работы** представлены в четырех группах:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

**Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы |
|---|---|---|
| 1. | Гражданско- патриотическое | Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11 |
| 2. | Духовно-нравственное | Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6 |
| 3. | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Дисциплины, формирующие УК-6; УК-7, УК-8 |
| 4. | Культурно-творческое | Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6 |
| 5. | Экологическое | Дисциплины, формирующие УК-8 |
| 6. | Правовое | Дисциплины, формирующие УК-2, УК-11 |
| 7. | Бизнес-ориентирующее | Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10 |

*Коды и наименование компетенций приведены в Приложении ___.

**Формой аттестации** является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

## Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Медведева, И.Л. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: https://book.ru/book/930602.

2. Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе : психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.

3. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140130.

### Дополнительная литература

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/107383.

2. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/177093.

3. Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина. – Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179307.

4. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/170558.

5. История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л.А. Степанова. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143012.

6. Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132272.

7. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/175134.

8. Нефедова, А.С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А.С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/173650.

9. Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В. Прохорова. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167038.

10. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/118371.

11. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167138.

12. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117691.

13. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96007.

14. Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/142556.

# Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|---|---|---|---|---|
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | Государственные праздники и памятные даты Российской Федерации | 4 ноября — День народного единства;<br>9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией;<br>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>2 февраля – День воинской славы России (годовщина победы под Сталинградом);<br>23 февраля — День защитника Отечества;<br>1 мая — Праздник Весны и Труда;<br>9 мая — День Победы;<br>12 июня — День России;<br>22 июня – День памяти и скорби. | Акции, семинары, публикации на сайте института | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с военно-патриотическими, общественными организациями и объединениями | в течение года | Встречи, совместные мероприятия | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с Музеем памяти солдат войны и правопорядка | сентябрь-декабрь | Посещение музея, выездная экспозиция в ВПИ, круглые столы, приуроченные к ключевым датам и событиям ВОВ | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему патриотического воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-профилактическая встреча | Внеучебный отдел, деканаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | Практическое занятие: круглый стол «Воспитание как опыт поколений» | октябрь | Круглый стол | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Поддержка и пропаганда семейных ценностей | в течение года | Круглый стол | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему духовно-нравственных ценностей силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с общественными организациями и объединениями инвалидов | в течение года | Реализация совместных проектов, помощь при проведении мероприятий | Внеучебный отдел |
| | Участие в конкурсе «Гордость Политеха: XXI век» | май | Вузовский конкурс | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Участие в городском конкурсе «Молодежный триумф» | декабрь | Городской конкурс | Внеучебный отдел, деканаты |
| | День российских студенческих отрядов | февраль | Конкурс на лучший отряд | Внеучебный отдел |
| | Беседы и диалог на тему добровольчества силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел |
| | Вовлечение студентов в работу студенческого совета института | в течение года | Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч | Внеучебный отдел |
| | Вовлечение студентов в работу профсоюзной организации вуза | в течение года | Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч | Внеучебный отдел |
| | Вовлечение студентов в работу студенческих отрядов и объединений | в течение года | Анкетирование студентов, организация | Внеучебный отдел |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | разъяснительных бесед и встреч | |
| | Беседы и диалог на тему студенческого самоуправления силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| ***Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни*** | Участие в городских и региональных спортивных мероприятиях | в течение года | Спортивные соревнования, спартакиады, секции | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Выездные спортивно-оздоровительные мероприятия | в течение года | Оздоровительные выезды на побережье Черного моря, в санатории, оздоровительные лагеря | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Профилактика инфекционных, вирусных заболеваний, алкоголизма, наркомании и курения | в течение года | Встречи со студентами, круглые столы | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему здорового образа жизни и физического воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| ***Культурно-творческое воспитание*** | Посвящение в студенты | сентябрь-октябрь | Тематический выезд | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Концерты и мероприятия, приуроченные к праздничным датам и событиям | 1 сентября – День знаний;<br>5 октября – Всемирный день учителя;<br>19 ноября – День преподавателя высшей школы;<br>25 января – День российского студенчества;<br>8 марта — Международный женский день | Акции, семинары, концерты | Внеучебный отдел, деканаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Мероприятия, направленные на развитие движения КВН в вузе | октябрь-ноябрь | КВН первокурсников, школа КВН, вступление команды КВН | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему культурно-творческого воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| ***Экологическое воспитание*** | Экологические акции | в течение года | | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Благоустройство населенных мест и территорий | в течение года | семинар | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему экологического воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел, деканаты |
| ***Правовое воспитание*** | Противодействие экстремизму, терроризму, профилактика коррупции и асоциальных явлений | в течение года | Семинары, круглые столы | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Проведение анкетирования студентов по выявлению признаков коррупционных проявлений | в течение года | Электронный опрос | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Международный день борьбы с коррупцией | декабрь | Круглый стол | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему правового воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-профилактическая встреча | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| | Проектная деятельность | в течение года | Лекции, семинары | Внеучебный отдел, деканаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Бизнес-ориентирующее воспитание*** | Региональное предпринимательство | в течение года | Лекции, семинары | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Вовлечение студентов в деятельность лаборатории «РобИн», ЦИФИ, центра молодежного инновационного творчества | в течение года | В соответствии с планом работы структур и подразделений | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Ярмарка вакансий, встречи с работодателями | в течение года | Встречи с работодателями, Неделя без турникетов, экскурсии в течение года | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с ГАУ «Мой бизнес» | В течение года | Встречи с предпринимателями, консультации | Внеучебный отдел |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел, деканаты |
| | ***Мероприятия, проводимые на факультете (например, профессиональные праздники и т.д.)***<br>*Мероприятия добавлять в разрезе направлений воспитательной работы.* | | | |

# Приложение __

## Перечень кодов и наименований универсальных компетенций выпускника бакалавриата

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению